**Пояснительная записка.**

Данная рабочая программа предназначена для работы учителя-логопеда с детьми старшего/подготовительного дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (ОНР). Программа имеет образовательную, коррекционно-развивающую направленность.

Программа составлена в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», «Конвенцией ООН о правах ребенка», «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования», Санитарно- эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций, с приказом «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» и другим нормативным документам и локальным актам (Приложение 1). В программе учтены разработки отечественных ученых в области общей и специальной педагогики, психологии и психолингвистики.

Необходимость и актуальность разработки данной программы вызвана введением в действие нового закона «Об образовании в Российской Федерации», который предусматривает написание каждым педагогом рабочих программ, а также отсутствием примерных утвержденных образовательных коррекционно-развивающих программ для детей с ОНР по преодолению недостатков речевого развития детей старшего дошкольного возраста. Задержка в формировании речи у дошкольников с ОНР к моменту школьного обучения затрудняет овладение программой по русскому языку, может приводить к нарушениям формирования языковых процессов анализа и синтеза, к расстройствам письменной речи. Своевременное выявление, изучение и коррекция речевых нарушений у детей с ОНР именно в дошкольном возрасте является необходимым условием подготовки этой категории детей к школьному обучению*.*

Данная программа **обеспечивает** создание оптимальных условий для:

*-* развития познавательно-речевой сферы у детей с ОНР;

- коррекции недостатков коммуникативно-речевого развития и предупреждения вторичных нарушений речевого развития;

- формирование определенного круга представлений и умений, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе: звукопроизношение, лексика, грамматика, связная речь, звуковой анализ и синтез, подготовка руки к письму.

Реализация данной программы позволит создать оптимальные условия для повышения эффективности образовательной работы и коррекционно-развивающего воздействия учителя – логопеда, установления продуктивного взаимодействия с семьей дошкольника для максимального преодоления отставания в речевом развитии.

Это достигается за счет комплексирования общеразвивающих дошкольных программ и всего комплекса коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с учетом особенностей психофизического развития детей с ОНР данного возраста.

Основой для разработки данной рабочей коррекционно-образовательной программы послужили следующие программы и программно-методические материалы:

- «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б.Филичевой, Т.В.Тумановой. -М., 2014.

- Нищева Н.В. "Примерная программа коррекционно - развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР. С 3 до 7лет". СПб., 2013;

- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы". Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М., 2014;

А также практические материалы, полученные в рамках экспериментальной деятельности педагогов нашего детского сада.

Более подробно программно-методические материалы перечислены в разделе "Список литературы".

**Значимость** написания  рабочей программы обусловлена тем, что применение   поможет детям с задержкой/нарушением речевого развития  осваивать адаптированную образовательную программу; позволит своевременно, то  есть ещё до поступления в школу, помочь детям в преодолении трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации (возникновения дислексии или дисграфии).

Дети с общим недоразвитием речи относятся к категории детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

ОНР - это такое речевое нарушение, при котором у детей с нормальным слухом и относительно сохранным интеллектом наблюдается недоразвитие всех компонентов речевой системы (фонетико-фонематического и лексико-грамматического).

Это обусловлено тем, что в процессе онтогенеза все компоненты развиваются в тесной взаимосвязи, и недоразвитие какого-то одного компонента вызывает недоразвитие других компонентов речевой системы. Речевой опыт детей с ОНР весьма ограничен, языковые средства, которыми они пользуются, являются несовершенными. Они далеко не полностью удовлетворяют потребность устного обучения. Поэтому разговорная речь детей с данными речевыми нарушениями оказывается бедной, малословной, тесно связанной  определенной ситуацией. Вне этой ситуации она становится часто непонятной. Связная (монологическая) речь, без которой не может быть полноценного усвоения приобретенных детьми знаний, либо развивается с большими трудностями, либо, вообще, полностью отсутствует.

Все указанные отклонения в развитии речи самостоятельно не преодолеваются и не исчезают. Поэтому речевое развитие таких детей можно обеспечить только при условии использования системы коррекционных мероприятий,  предусматривающих формирование речевой практики, в процессе которой происходит овладение фонематическими и лексико-грамматическими закономерностями языка, обучение речи как средству общения и обобщения.

Общее недоразвитие речи (ОНР) имеет разную степень выраженности: от полного отсутствия речевых средств общения до развернутой речи с элементами фонетического и лексико-грамматического недоразвития. Исходя из коррекционных задач, Р.Е.Левиной была предпринята попытка сведения многообразия речевого недоразвития к трем уровням. Каждый уровень характеризуется определенным соотношением первичного дефекта и вторичных проявлений, задерживающих формирование речевых компонентов. Переход от одного уровня к другому характеризуется появлением новых речевых возможностей.

**Первый уровень речевого развития** характеризуется почти полным отсутствием словесных средств общения или весьма ограниченным их развитием в тот период, когда у нормально развивающихся детей речь оказывается уже полностью сформированной.

У детей, находящихся на первом уровне речевого развития, активный словарь состоит из небольшого количества нечетко произносимых обиходных слов, звукоподражаний и звуковых комплексов. Слова и их заменители употребляются для обозначения лишь конкретных предметов и действий, причем они используются в самых разных значениях. Дети широко пользуются паралингвистическими средствами общения — жестами, мимикой. В речи отсутствуют морфологические элементы для передачи грамматических отношений. Речь ребенка понятна лишь в конкретной ситуации.

Описывая **второй уровень речевого развития,** Р.Е.Левина указывает на возросшую речевую активность детей. У них появляется фразовая речь. На этом уровне фраза остается искаженной в фонетическом и грамматическом отношении. Словарь более разнообразный. В спонтанной речи детей отмечаются уже различные лексико-грамматические разряды слов: существительные, глаголы, прилагательные, наречия, местоимения, некоторые предлоги и союзы. Дети могут ответить на вопросы по картинке, связанные с семьей, знакомыми явлениями окружающего мира, но они не знают многих слов, обозначающих животных и их детенышей, части тела, одежду, мебель, профессии и т. д.

Характерным остается резко выраженный  аграмматизм. Понимание обращенной речи остается неполным, так как многие грамматические формы различаются детьми недостаточно.

**Третий уровень речевого развития** характеризуется появлением развернутой обиходной речи без грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений. На этом фоне наблюдается неточное знание и употребление многих слов и недостаточно полная сформированность ряда грамматических форм и категорий языка. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, действия, состояния предметов, страдает словообразование, затруднен подбор однокоренных слов. Для грамматического строя характерны ошибки в употреблении предлогов к, в, из-под, из-за, между, через, над и т.п., в согласовании различных частей речи, построении предложений.

Звукопроизношение детей не соответствует возрастной норме: они не различают на слух и в произношении близкие звуки, искажают звуковую структуру и звуконаполняемость слов.

Связное речевое высказывание детей  отличается отсутствием четкости, последовательности изложения, в нем отражается внешняя сторона явлений и не учитываются их существенные признаки, причинно-следственные отношения.

Дети с общим недоразвитием речи отличаются от своих нормально развивающихся сверстников особенностями психических процессов. Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Перечисленные особенности ведут к неумению вовремя включиться в учебно-игровую деятельность или переключиться с одного объекта на другой. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью, что ведет к появлению различного рода ошибок при выполнении заданий.

Многие дети с ОНР имеют нарушения моторики артикуляционного аппарата: изменение мышечного тонуса в речевой мускулатуре, затруднения в тонких артикуляционных дифференцировках, ограниченная возможность произвольных движений.

С расстройствами речи тесно связано нарушение мелкой моторики рук: недостаточная координация пальцев, замедленность и неловкость движений, застревание на одной позе.

**Общая цель программы:** Повышение социально-коммуникативного статуса воспитанника, развитие/коррекция познавательнноречевой деятельности.

**Общие образовательные задачи:**

1. Осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики и коррекции психоречевых нарушений развития.
2. Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы логопеда в соответствии с программным содержанием.
3. Всестороннее развитие всех речевых процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников.
4. Обеспечение условия для реализации коммуникативно-речевой потребности воспитанников.
5. Обеспечение информированности родителей по проблеме преодоления речевого недоразвития у детей ОНР, оптимального включения семьи в коррекционно-педагогический процесс.

**Программа рассчитана на 2 года обучения** и состоит из трех блоков: диагностического, образовательного и коррекционно-развивающего.

Основным содержанием **диагностического блока** является выявление актуального уровня речевого развития и зоны ближайшего речевого развитие ребенка, проектирование и прогнозирование речевого развития на текущий год.

Содержание **образовательного блока** направлено на социально-коммуникативное, познавательно-речевое, физическое развитие (ручная и артикуляционная моторика) детей. Задачи координируются между педагогами, непосредственно работающими с детьми.

Учитель-логопед реализует социально-коммуникативное развитие через задачи развития социальных и коммуникативных компетенций (коммуникативной самостоятельности и целенаправленности, развития социального и эмоционального интеллекта и речи, формирование позитивных установок к речевой деятельности.

Познавательное развитие реализуется через задачи развития коммуникативно-речевой мотивации; развития речевой творческой активности; развития лексикона посредством усвоения представлений о себе и окружающем мире.

Речевое развитие реализуется через задачи формирования

- звуковой стороны речи ;

- пассивного и активного словаря;

- грамматически правильной диалогической и монологической речи.

Физическое развитие реализуется посредством развития у детей ручной и артикуляционной моторики.

Основным содержанием **коррекционно-развивающего блока** является:

- развитие/коррекция коммуникативно-речевой мотивации, развития речевой регуляции деятельности;

- формирование/коррекция фонематического восприятия, произносительной стороны речи, звукового анализа и синтеза, слоговой структуры слова;

- формирование, расширение, уточнение лексикона (активного и пассивного);

- развитие/коррекция лексико-грамматической компетентности;

- развитие/коррекция связной речи.

Задачи коррекционно-развивающего блока планируются с учетом специфики психического развития детей с ОНР и результатов изучения речевого развития воспитанников.

**Старший дошкольный возраст**

Образовательные задачи:

Продолжать развивать интерес к окружающему миру, расширять кругозор детей, уточнять у них представления о мире людей и их отношениях, о живой и неживой природе, о явлениях окружающей действительности (профессии людей, город, страна, планета, события и традиции)

Формировать представления детей о безопасном и здоровом образе жизни (ОБЖ)

Продолжать стимулировать потребность в общении детей, развивать коммуникативную перцепцию, расширять и уточнять лексикон.

Продолжать формировать представления: о форме объектов, свойствах объектов и отношениях; о величинах; об ориентировке в пространстве и времени; о количестве.

Коррекционно-развивающие задачи:

- Формирование предпосылок для полноценного функционирования высших психических функций и речи, профилактика вторичных нарушений психологического развития, развитие базовых компонентов познавательной деятельности и личностных характеристик, обеспечивающих возможность перехода на новый образовательный уровень (школьный), а также социализация детей.

Формировать общедеятельностные компоненты познавательной деятельности (мотивационный, регуляторный, ориентировочно-операционный), а также коммуникационный и регуляторный компоненты речи.

Создать предпосылки для развития самосознания и самооценки.

Развивать: произвольную регуляцию сенсомоторной активности; память, внимание, восприятие, сенсорные представления, пространственно-временные представления; интегративные умения; перцептивно-действенный/ образный компонент познавательной деятельности

конкретно-понятийное мышление

Воспитательные задачи

Формировать умение продуктивно взаимодействовать со взрослым и друг с другом. Воспитывать чувство доброжелательности. Воспитывать бережное отношение к предметам и объектам.

Формировать чувство взаимопонимания, самостоятельности, инициативности, активности, ответственности и навыков сотрудничества.

***Режим проведения работы.***

|  |  |
| --- | --- |
| Сроки | Основное содержание |
| *1-15 сентября* | *Индивидуальные пробно-диагностические занятия. Наблюдение за речевой продукцией.* |
| *15 - 30 сентября* | *Углубленное исследование особенностей речевого развития детей. Составление прогноза и корректировка рабочей программы с учетом полученных результатов.* |
| *1 октября – 15 апреля* | *Работа по календарно-тематическому плану программы.* |
| *15 - 30 апреля* | *Мониторинговая диагностика развития и определение качества усвоения программы* |
| *12 мая – 31 мая* | *Продолжение коррекционно-образовательной деятельности по плану.* |

**Формы проведения работы**

Программа реализуется через специально организованные коррекционно-образовательные групповые занятия согласно расписанию.

«Развитие связной речи» 1 раз в неделю

«Грамота» 1 раз в неделю в старшей группе

2 раза в неделю в подготовительной к школе группе. Всего 36 занятий в год в старшей и 54 занятия в год в подготовительной к школе группе.

А также - через комплексные тематические и интегрированные занятия, праздники, конкурсы (викторины). Специально спланированные тематические сюжетно-ролевые игры, беседы, дидактические игры и др..

Часть задач реализуется через индивидуальные занятия с учителем-логопедом или воспитателем (по заданию учителя-логопеда).

Закрепление программного материала реализуется через взаимодействие с семьей. Родители получают информацию в устном виде (консультации, семинары) и письменном (печатном) виде (тетрадь взаимодействия с семьей, электронная почта или блог, совместные проекты).

Согласно нормативным документам (СанПиН 2.4.1.3049-13) длительность организованных форм занятий в старшей группе – 25 минут, в подготовительной – 30 минут.

Деление детей на подгруппы осуществляется с учетом возраста и результатов речевого обследования. Определение ребенка в ту или иную подгруппу зависит от результатов диагностики*,* вида занятия и индивидуальных достижений в течение года.

**Принципы реализации программы.**

При написании рабочей программы учитывались как общее, так и специальные (коррекционные) принципы построения дошкольного образования.

**Основные принципы построения программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования**:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество организации с семьей;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основные обще дидактические принципы реализации рабочей программы:

* объективности, научности даже если эти знания адаптируются с учетом познавательных возможностей учащихся и носят элементарный характер;
* связи с практикой деятельностью;
* последовательности, систематичности;
* доступности при необходимой степени трудности;
* наглядности, разнообразия методов;
* активности воспитанников;
* прочности усвоения представлений, навыков в сочетании с опытом практической деятельности.

**Принципы специального (коррекционно-развивающего) обучения:**

* этиопатогенетического подхода;
* системного подхода к диагностике и коррекции нарушений;
* комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений;
* коррекционно-компенсирующей направленности образования;
* опоры на закономерности онтогенетического развития;
* единства диагностики и коррекции;
* деятельностного подхода;
* педагогического оптимизма;
* ранней педагогической помощи;
* системности коррекционных, профилактических и развивающих задач;
* учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей ребенка;
* доступности образовательного материала;
* последовательности и концентричности усвоения знаний;
* учета актуального и потенциального уровней развития;
* постепенного повышения требований;
* активного привлечения ближайшего социального окружения к работе с ребенком;
* развития мышления, языка и коммуникации как средств специального образования.
* необходимости специального педагогического руководства.

Более подробная расшифровка принципов в Приложении 2.

**Основные методы работы**

В процессе обучения и развития детей используются методы:

* **по источникам передачи и характеру восприятия информации** (Наглядные, словесные, практические, игровые)
* **по основным компонентам деятельности учителя-дефектолога**

а) методы организации и осуществления деятельности

б) методы стимулирования и мотивации учения

в) методы контроля и самоконтроля

* **по сочетанию внешнего и внутреннего в деятельности учителя-логопеда и воспитанника** (система методов проблемно-развивающего обучения – монологический, показательный, диалогический, эвристический, исследовательский, алгоритмический и программированный).

Более подробно методы описаны в Приложении *3.*

**Диагностический инструментарий**

Изучение особенностей речевого развития и качества усвоения специальной (коррекционно-образовательной) программы обеспечивается комплексом последовательных мониторинговых и диагностических мероприятий, диагностической технологией, системой фиксации результатов, формами речевых протоколов, "Речевой карты", которые представлены в Приложении 4.

**Планируемые результаты**

У детей **старшего дошкольного возраста**:

* совершенствуется общая ручная моторика;
* развивается зрительно-двигательная координация;
* формируются предпосылки произвольного внимания, и саморегуляции деятельности;
* активизируется познавательная активность и любознательность;
* развиваются сферы образов –представлений;
* совершенствуются наглядные формы мышления, развиваются предпосылки словесно-логического мышления;
* развиваются коммуникативные умения;
* развиваются пространственные и квазепространственные представления, представления о временных отрезках;
* развиваются все функции речи

- как  средства усвоения и передачи и общественно исторического опыта (информации);

- как средства общения (коммуникации);

- как орудия интеллектуальной деятельности: восприятия, памяти, мышления, воображения (планирования, регуляции и саморегуляции, контроля и самоконтроля);

* усваиваются социальные нормы поведения.

**Календарно-тематический план (старшая группа)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел программы | Месяц, неделя. | Тема | Количество часов (занятий) на изучение темы | Формы реализации темы | Взаимодействие с другими педагогами при реализации задач темы. |
| Формирование фонетико-фонематических процессов | Сентябрь  3 неделя | Развитие слухового внимания. | 1 | Фронтальное занятие | Воспитатель, музыкальный руководитель. |
| Лексика | 3 неделя | «Овощи» | 1 | Фронтальное занятие | воспитатель |
| Формирование фонетико-фонематических процессов | 4 неделя | Звук А | 1 | Фронтальное занятие | воспитатель музыкальный руководитель |
| Лексика | 4 неделя | «Фрукты» | 1 | Фронтальное занятие | воспитатель |
| Формирование фонетико-фонематических процессов | 5 неделя | Звук у | 1 | Фронтальное занятие | воспитатель музыкальный руководитель |
| Связная речь | октябрь 1 неделя | «Овощи-фрукты», составление описательных рассказов | 1 | Фронтальное занятие | воспитатель |
| Формирование фонетико-фонематических процессов | 2 неделя | Звуки а, у | 1 | Фронтальное занятие | воспитатель музыкальный руководитель |
| Лексика | 2 неделя | «Цветы» | 1 | Фронтальное занятие | воспитатель |
| Формирование фонетико-фонематических процессов | 3 неделя | Звук и |  | Фронтальное занятие | воспитатель музыкальный руководитель |
| Лексика | 3 неделя | «Ягоды» | 1 | Фронтальное занятие | воспитатель |
| Формирование фонетико-фонематических процессов | 4 неделя | Звук ы | 1 | Фронтальное занятие | воспитатель |
| Лексика | 4 неделя | «Грибы» | 1 | Фронтальное занятие | воспитатель |
| Формирование фонетико-фонематических процессов | 5 неделя | Звук о | 1 | Фронтальное занятие | воспитатель музыкальный руководитель |
| Лексика | 5 неделя | «Деревья. Лес» | 1 | Фронтальное занятие | воспитатель |
| Формирование фонетико-фонематических процессов | Ноябрь  1 неделя | Звук э | 1 | Фронтальное занятие | воспитатель музыкальный руководитель |
| Лексика | 1 неделя | «Осень» | 1 | Фронтальное занятие | воспитатель |
| Формирование фонетико-фонематических процессов | 2 неделя | Гласные звуки | 1 | Фронтальное занятие | воспитатель музыкальный руководитель |
| Лексика | 2 неделя | «Перелётные птицы» | 1 | Фронтальное занятие | воспитатель |
| Связная речь | 3 неделя | Обучение составлению простых предложений по вопросам, предложений с однородными членами | 1 | Фронтальное занятие | воспитатель |
| Лексика | 3 неделя | «Зимующие птицы» | 1 | Фронтальное занятие | воспитатель |
| Грамматический строй речи | 4 неделя | Предлоги в, на, под. | 1 | Фронтальное занятие | воспитатель |
| Лексика | 4 неделя | «Домашние птицы» | 1 | Фронтальное занятие | воспитатель |
| Формирование фонетико-фонематических процессов | Декабрь  1 неделя | Звуки п,пь | 1 | Фронтальное занятие | воспитатель |
| Лексика | 1 неделя | «Домашние животные» | 1 | Фронтальное занятие | воспитатель |
| Формирование фонетико-фонематических процессов | 2 неделя | Звуки м,мь | 1 | Фронтальное занятие | воспитатель |
| Лексика | 2 неделя | «Дикие животные средней полосы» | 1 | Фронтальное занятие | воспитатель |
| Формирование фонетико-фонематических процессов | 3 неделя | Звуки б, бь | 1 | Фронтальное занятие | воспитатель |
| Лексика | 3 неделя | «Дикие животные Севера и Юга» | 1 | Фронтальное занятие | воспитатель |
| Формирование фонетико-фонематических процессов | 4 неделя | Звуки т, ть | 1 | Фронтальное занятие | воспитатель |
| Лексика | 4 неделя | «Рыбы» | 1 | Фронтальное занятие | воспитатель |
| Лексика | Январь  3 неделя | «Зима» | 1 | Фронтальное занятие | воспитатель |
| Формирование фонетико-фонематических процессов | 3 неделя | Звуки д,дь | 1 | Фронтальное занятие | воспитатель |
| Лексика | 4 неделя | «Человек» | 1 | Фронтальное занятие | Воспитатель, инструктор по физкультуре |
| Формирование фонетико-фонематических процессов | 4 неделя | Звуки н, нь | 1 | Фронтальное занятие | воспитатель |
| Лексика | 5 неделя | «Продукты питания» | 1 | Фронтальное занятие | воспитатель |
| Формирование фонетико-фонематических процессов | 5 неделя | Звуки в,вь | 1 | Фронтальное занятие | воспитатель |
| Лексика | Февраль 1неделя | «Посуда» | 1 | Фронтальное занятие | воспитатель |
| Формирование фонетико-фонематических процессов | 1 неделя | Звуки ф,фь | 1 | Фронтальное занятие | воспитатель |
| Лексика | 2 неделя | «Одежда, обувь, головные уборы» | 1 | Фронтальное занятие | воспитатель |
| Формирование фонетико-фонематических процессов | 2 неделя | Звуки к, кь | 1 | Фронтальное занятие | воспитатель |
| Лексика | 3 неделя | «Дом и его части» | 1 | Фронтальное занятие | воспитатель |
| Формирование фонетико-фонематических процессов | 3 неделя | Звуки г,гь | 1 | Фронтальное занятие | воспитатель |
| Лексика | 4 неделя | «Мебель» | 1 | Фронтальное занятие | воспитатель |
| Формирование фонетико-фонематических процессов | 4 неделя | Звуки х,хь | 1 | Фронтальное занятие | воспитатель |
| Лексика | Март 1неделя | «Семья» | 1 | Фронтальное занятие | воспитатель |
| Формирование фонетико-фонематических процессов | 1 неделя | Звук й | 1 | Фронтальное занятие | воспитатель |
| Лексика | 2 неделя | «Профессии» | 1 | Фронтальное занятие | воспитатель |
| Формирование фонетико-фонематических процессов | 2 неделя | Звуки с,сь | 1 | Фронтальное занятие | воспитатель |
| Лексика | 3 неделя | «Транспорт» | 1 | Фронтальное занятие | воспитатель |
| Формирование фонетико-фонематических процессов | 3 неделя | Звуки з,зь | 1 | Фронтальное занятие | воспитатель |
| Лексика | 4 неделя | «Наша улица» | 1 | Фронтальное занятие | воспитатель |
| Формирование фонетико-фонематических процессов | 4 неделя | Звук ц | 1 | Фронтальное занятие | воспитатель |
| Лексика | 5 неделя | «Наш город» | 1 | Фронтальное занятие | воспитатель |
| Грамматический строй речи | Апрель  1 неделя | Предлог с/со | 1 | Фронтальное занятие | воспитатель |
| Лексика | 1 неделя | «Весна» | 1 | Фронтальное занятие | воспитатель |
| Формирование фонетико-фонематических процессов | 2 неделя | Звуки р,рь | 1 | Фронтальное занятие | воспитатель |
| Лексика | 2 неделя | «Насекомые» | 1 | Фронтальное занятие | воспитатель |
| Формирование фонетико-фонематических процессов | 3 неделя | Звуки л, ль | 1 | Фронтальное занятие | воспитатель |
| Лексика | 3 неделя | «Полевые цветы» | 1 | Фронтальное занятие | воспитатель |
| Лексика | 4 неделя | «Птицы весной» | 1 | Фронтальное занятие | воспитатель |
| Формирование фонетико-фонематических процессов | 4 неделя | Звук ш | 1 | Фронтальное занятие | воспитатель |
| Формирование фонетико-фонематических процессов | Май  1 неделя | Звук ж | 1 | Фронтальное занятие | воспитатель |
| Формирование фонетико-фонематических процессов | 1 неделя | Звук ч | 1 | Фронтальное занятие | воспитатель |
| Формирование фонетико-фонематических процессов | 2 неделя | Звук щ | 1 | Фронтальное занятие | воспитатель |
| Связная речь | 2 неделя | «В лесу весной» составление предложений и сюжетного рассказа по картине | 1 | Фронтальное занятие | воспитатель |
| Грамматический строй речи | 3 неделя | Предлог над | 1 | Фронтальное занятие | воспитатель |
| Лексика | 3 неделя | «Земноводные и пресмыкающиеся» | 1 | Фронтальное занятие | воспитатель |
| Лексика | 4 неделя | «Спорт» | 1 | Фронтальное занятие | Воспитатель, инструктор по физкультуре |
| Лексика | 4 неделя | «Лето» | 1 | Фронтальное занятие | воспитатель |

**Календарно-тематический план (подготовительная группа)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел программы | Месяц, неделя. | Тема | Количество часов (занятий) на изучение темы | Формы реализации темы | Взаимодействие с другими педагогами при реализации задач темы. |
| Формирование фонетико-фонематических процессов | Сентябрь  3 неделя | Развитие слухового внимания. | 1 | Фронтальное занятие | Воспитатель, музыкальный руководитель. |
| Лексика | 3 неделя | «Овощи» | 1 | Фронтальное занятие | воспитатель |
| Формирование фонетико-фонематических процессов | 3 неделя | Звук А. Буква а. | 1 | Фронтальное занятие | воспитатель музыкальный руководитель |
| Формирование фонетико-фонематических процессов | 4неделя | Звук у. Буква у. | 1 | Фронтальное занятие | воспитатель музыкальный руководитель |
| Лексика | 4 неделя | «Фрукты» | 1 | Фронтальное занятие | воспитатель |
| Формирование фонетико-фонематических процессов | 4 неделя | Звуки а, у | 1 | Фронтальное занятие | воспитатель музыкальный руководитель |
| Формирование фонетико-фонематических процессов | 5 неделя | Звук и. Буква и. |  | Фронтальное занятие | воспитатель музыкальный руководитель |
| Связная речь | октябрь 1 неделя | «Овощи-фрукты», составление описательных рассказов | 1 | Фронтальное занятие | воспитатель |
| Формирование фонетико-фонематических процессов | 1 неделя | Звук ы. Буква ы. | 1 | Фронтальное занятие | воспитатель |
| Формирование фонетико-фонематических процессов | 2 неделя | Звук о. Буква о. | 1 | Фронтальное занятие | воспитатель музыкальный руководитель |
| Лексика | 2 неделя | «Цветы» | 1 | Фронтальное занятие | воспитатель |
| Формирование фонетико-фонематических процессов | 2 неделя | Звук э. Буква э. | 1 | Фронтальное занятие | воспитатель музыкальный руководитель |
| Формирование фонетико-фонематических процессов | 3 неделя | Гласные звуки | 1 | Фронтальное занятие | воспитатель музыкальный руководитель |
| Лексика | 3 неделя | «Ягоды» | 1 | Фронтальное занятие | воспитатель |
| Грамматический строй речи | 3 неделя | Слова, обозначающие предметы. | 1 | Фронтальное занятие | воспитатель |
| Формирование фонетико-фонематических процессов | 4 неделя | Закрепление изученного. Деление слов на слоги, Ударение. | 1 | Фронтальное занятие | воспитатель |
| Лексика | 4 неделя | «Грибы» | 1 | Фронтальное занятие | воспитатель |
| Формирование фонетико-фонематических процессов | 4 неделя | Звуки п, пь. Буква п. | 1 | Фронтальное занятие | воспитатель |
| Формирование фонетико-фонематических процессов | 5 неделя | Звуки м, мь. Буква м. | 1 | Фронтальное занятие | воспитатель |
| Лексика | 5 неделя | «Деревья. Лес» | 1 | Фронтальное занятие | воспитатель |
| Формирование фонетико-фонематических процессов | 5 неделя | Звуки б, бь. Буква б. | 1 | Фронтальное занятие | воспитатель |
| Формирование фонетико-фонематических процессов | Ноябрь 1 неделя | Звуки п-б |  |  |  |
| Лексика | 1 неделя | «Осень» | 1 | Фронтальное занятие | воспитатель |
| Формирование фонетико-фонематических процессов | 1 неделя | Звуки т, ть. Буква т. | 1 | Фронтальное занятие | воспитатель |
| Формирование фонетико-фонематических процессов | 2 неделя | Звуки д, дь. Буква д. | 1 | Фронтальное занятие | воспитатель |
| Лексика | 2 неделя | «Перелётные птицы» | 1 | Фронтальное занятие | воспитатель |
| Формирование фонетико-фонематических процессов | 2 неделя | Звуки т-д, ть-дь | 1 | Фронтальное занятие | воспитатель |
| Формирование фонетико-фонематических процессов | 3 неделя | Звуки н, нь. Буква н. | 1 | Фронтальное занятие | воспитатель |
| Лексика | 3 неделя | «Зимующие птицы» | 1 | Фронтальное занятие | воспитатель |
| Формирование фонетико-фонематических процессов | 3 неделя | Звуки в, вь. Буква в. | 1 | Фронтальное занятие | воспитатель |
| Формирование фонетико-фонематических процессов | 4 неделя | Звуки ф, фь. Буква ф. | 1 | Фронтальное занятие | воспитатель |
| Лексика | 4 неделя | «Домашние птицы» | 1 | Фронтальное занятие | воспитатель |
| Формирование фонетико-фонематических процессов | 4 неделя | Звуки в-ф | 1 | Фронтальное занятие | воспитатель |
| Грамматический строй речи | декабрь  1 неделя | Предлоги в, на, под. | 1 | Фронтальное занятие | воспитатель |
| Лексика | 1 неделя | «Домашние животные» | 1 | Фронтальное занятие | воспитатель |
| Грамматический строй речи. | 1 неделя | Слова, обозначающие действие предмета. Предложение. | 1 | Фронтальное занятие | воспитатель |
| Формирование фонетико-фонематических процессов | 2 неделя | Звуки к, кь. Буква к. | 1 | Фронтальное занятие | воспитатель |
| Лексика | 2 неделя | «Дикие животные средней полосы» | 1 | Фронтальное занятие | воспитатель |
| Формирование фонетико-фонематических процессов | 2 неделя | Звуки г, гь. Буква г. | 1 | Фронтальное занятие | воспитатель |
| Формирование фонетико-фонематических процессов | 3 неделя | Звуки к-г. | 1 | Фронтальное занятие | воспитатель |
| Лексика | 3 неделя | «Дикие животные Севера и Юга» | 1 | Фронтальное занятие | воспитатель |
| Формирование фонетико-фонематических процессов | 3 неделя | Звуки х, хь. Буква х. | 1 | Фронтальное занятие | воспитатель |
| Формирование фонетико-фонематических процессов | 4 неделя | Звук й. Буква й. | 1 | Фронтальное занятие | воспитатель |
| Лексика | 4 неделя | «Рыбы» | 1 | Фронтальное занятие | воспитатель |
| Формирование фонетико-фонематических процессов | 4 неделя | Закрепление изученного. | 1 | Фронтальное занятие | воспитатель |
| Грамматический строй речи | 5 неделя | Буква я. | 1 | Фронтальное занятие | воспитатель |
| Формирование фонетико-фонематических процессов | январь  3 неделя | Буква е. | 1 | Фронтальное занятие | воспитатель |
| Лексика | 3 неделя | «Зима» | 1 | Фронтальное занятие | воспитатель |
| Грамматический строй речи | 3 неделя | Слова, обозначающие признак предмета. Предложение. | 1 | Фронтальное занятие | воспитатель |
| Формирование фонетико-фонематических процессов | 4 неделя | Звуки с, сь. Буква с. | 1 | Фронтальное занятие | воспитатель |
| Лексика | 4 неделя | «Человек» | 1 | Фронтальное занятие | Воспитатель, инструктор по физкультуре |
| Грамматический строй речи | 4 неделя | Предлог с/со | 1 | Фронтальное занятие | воспитатель |
| Формирование фонетико-фонематических процессов | 5 неделя | Звуки з, зь. Буква з. | 1 | Фронтальное занятие | воспитатель |
| Лексика | 5 неделя | «Продукты питания» | 1 | Фронтальное занятие | воспитатель |
| Формирование фонетико-фонематических процессов | 5 неделя | Звуки с-з. | 1 | Фронтальное занятие | воспитатель |
| Грамматический строй речи | февраль  1 неделя | Предлоги за, из-за. | 1 | Фронтальное занятие | воспитатель |
| Лексика | 1неделя | «Посуда» | 1 | Фронтальное занятие | воспитатель |
| Формирование фонетико-фонематических процессов | 1 неделя | Звук ц. Буква ц. | 1 | Фронтальное занятие | воспитатель |
| Формирование фонетико-фонематических процессов | 2 неделя | Звуки с-з-ц. | 1 | Фронтальное занятие | воспитатель |
| Лексика | 2 неделя | «Одежда, обувь, головные уборы» | 1 | Фронтальное занятие | воспитатель |
| Формирование фонетико-фонематических процессов | 2 неделя | Предлог над | 1 | Фронтальное занятие | воспитатель |
| Формирование фонетико-фонематических процессов | 3 неделя | Звуки р, рь. Буква р. | 1 | Фронтальное занятие | воспитатель |
| Лексика | 3 неделя | «Дом и его части» | 1 | Фронтальное занятие | воспитатель |
| Формирование фонетико-фонематических процессов | 3 неделя | Звуки л, ль. Буква л. | 1 | Фронтальное занятие | воспитатель |
| Формирование фонетико-фонематических процессов | 4 неделя | Звуки р-л. | 1 | Фронтальное занятие | воспитатель |
| Лексика | 4 неделя | «Мебель» | 1 | Фронтальное занятие | воспитатель |
| Формирование фонетико-фонематических процессов | 4 неделя | Буква ё. | 1 | Фронтальное занятие | воспитатель |
| Формирование фонетико-фонематических процессов | март  1 неделя | Буква ю. | 1 | Фронтальное занятие | воспитатель |
| Лексика | 1 неделя | «Семья» | 1 | Фронтальное занятие | воспитатель |
| Грамматический строй речи | 1 неделя | Однородные члены предложения. | 1 | Фронтальное занятие | воспитатель |
| Формирование фонетико-фонематических процессов | 2 неделя | Звук ш. Буква ш. | 1 | Фронтальное занятие | воспитатель |
| Лексика | 2 неделя | «Профессии» | 1 | Фронтальное занятие | воспитатель |
| Формирование фонетико-фонематических процессов | 2 неделя | Звуки с-ш. | 1 | Фронтальное занятие | воспитатель |
| Формирование фонетико-фонематических процессов | 2 неделя | Звук ж. Буква ж. | 1 | Фронтальное занятие | воспитатель |
| Формирование фонетико-фонематических процессов | 3 неделя | Звуки з-ж. | 1 | Фронтальное занятие | воспитатель |
| Лексика | 3 неделя | «Транспорт» | 1 | Фронтально е занятие | воспитатель |
| Формирование фонетико-фонематических процессов | 3 неделя | Звуки ш-ж. Правописание ши, жи. | 1 | Фронтальное занятие | воспитатель |
| Грамматический строй речи | 4 неделя | Предлоги под, из-под. | 1 | Фронтальное занятие | воспитатель |
| Лексика | 4 неделя | «Наша улица» | 1 | Фронтальное занятие | воспитатель |
| Грамматический строй речи | 4 неделя | Предлоги за, из-за | 1 | Фронтальное занятие | воспитатель |
| Связная речь | 5 неделя | Составление рассказов по сюжетным картинам с использованием предлогов. | 1 | Фронтальное занятие | воспитатель |
| Лексика | Апрель 1 неделя | «Наш город» | 1 | Фронтальное занятие | воспитатель |
| Формирование фонетико-фонематических процессов | 1 неделя | Звук ч. Буква ч. | 1 | Фронтальное занятие | воспитатель |
| Формирование фонетико-фонематических процессов | 2 неделя | Звуки ч- ть. | 1 | Фронтальное занятие | воспитатель |
| Лексика | 2 неделя | «Весна» | 1 | Фронтальное занятие | воспитатель |
| Формирование фонетико-фонематических процессов | 2 неделя | Звук щ. Буква щ. | 1 | Фронтальное занятие | воспитатель |
| Формирование фонетико-фонематических процессов | 3 неделя | Звуки ч-щ. правописание ча-ща, чу-щу. | 1 | Фронтальное занятие | воспитатель |
| Лексика | 3 неделя | «Насекомые» | 1 | Фронтальное занятие | воспитатель |
| Формирование фонетико-фонематических процессов | 3 неделя | Звуки щ-сь. | 1 | Фронтальное занятие | воспитатель |
| Формирование фонетико-фонематических процессов | 4 неделя | Закрепление изученного. | 1 | Фронтальное занятие | воспитатель |
| Лексика | 4 неделя | «Полевые цветы» | 1 | Фронтальное занятие | воспитатель |
| Формирование фонетико-фонематических процессов | 4 неделя | Буква ь знак. Основные способы смягчения согласных. | 1 | Фронтальное занятие | воспитатель |
| Формирование фонетико-фонематических процессов | 5 неделя | Разделительный ь знак. | 1 | Фронтальное занятие | воспитатель |
| Лексика | 5 неделя | «Птицы весной» | 1 | Фронтальное занятие | воспитатель |
| Связная речь | Май  2 неделя | «В лесу весной» составление предложений и сюжетного рассказа по картине | 1 | Фронтальное занятие | воспитатель |
| Формирование фонетико-фонематических процессов | 2 неделя | Буква ь знак (закрепление) | 1 | Фронтальное занятие | воспитатель |
| Формирование фонетико-фонематических процессов | 3 неделя | Разделительный ъ знак. | 1 | Фронтальное занятие | воспитатель |
| Лексика | 3 неделя | «Земноводные и пресмыкающиеся» | 1 | Фронтальное занятие | воспитатель |
| Формирование фонетико-фонематических процессов | 3 неделя | Разделительные ь и ъ знаки. | 1 | Фронтальное занятие | воспитатель |
| Формирование фонетико-фонематических процессов | 4 неделя | Закрепление изученного. Игра-викторина «Готовы к школе» | 1 | Фронтальное занятие | воспитатель |
| Лексика | 4 неделя | «Спорт» | 1 | Фронтальное занятие | Воспитатель, инструктор по физкультуре |
| Связная речь | 4 неделя | Составление рассказов по серии сюжетных картин | 1 | Фронтальное занятие | Воспитатель |
| Связная речь | 5 неделя | Составление предложений по картине. Составление схем предложений. Составление рассказа из предложений. | 1 | Фронтальное занятие | Воспитатель |
| Лексика | 5 неделя | «Лето» | 1 | Фронтальное занятие | воспитатель |
| Связная речь | 5 неделя | «Времена года (обобщение)» Составление рассказов из личного опыта | 1 | Фронтальное занятие | воспитатель |

***Содержание программы***

***Первый период***

***(сентябрь, октябрь, ноябрь)***

***Раздел 1. Развитие моторных функций.***

* работа по выработке четких координационных движений артикуляционного аппарата;
* развитие ощущений от движений органов артикуляции;
* формирование умения анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков;
* развитие общей моторики, выработка координации речи с движением;
* развитие мелкой моторики рук: пальчиковая гимнастика, работа со шнуровкой, мелкой мозаикой, составлением узоров, фигур по образцу, обведение, закрашивание и штриховка;
* обучение мимической гимнастике;
* обучение самомассажу лица и шеи;

**Раздел 2. Развитие дыхательной и голосовой функции**

* работа по формированию правильного речевого дыхания;
* работа над постановкой нижнедиафрагмального дыхания;
* обучение детей умению коротко и безшумно вдыхать ( не поднимая плечи), спокойно и плавно выдыхать;
* выработка умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо;

**Раздел 3. Формирование фонетико-фонематических процессов**

* формирование слухового внимания и восприятия на материале речевых и неречевых звуков;
* познакомить детей со звуками: А, У, О, И, Э, Ы, М, МЬ, П, ПЬ, Б,БЬ, Н, НЬ, Т, ТЬ,Д, ДЬ, В, ВЬ, Ф, ФЬ;
* упражнение в выделении гласных звуков в начальной ударной позиции в слове и согласных звуков в конце слова;
* определение места положения звука в словах ( в начале, конце слова);
* познакомить с понятием «предложение»;
* различение на слух изученных гласных и согласных звуков;
* дифференциация звуков: ы-и, а-у и согласных по твердости-мягкости: м-мь, б-бь, п-пь, н-нь, т-ть, д-дь, в-вь, ф-фь;
* формирование умения характеризовать звук;
* анализ и синтез обратных и прямых слогов с выкладыванием схемы;
* использование ребусов и кроссвордов с целью формирования навыков звукового анализа слова;
* формирование понятий: речь, предложение, слово, звук, слог, гласный звук, согласный звук ( твердый – мягкий, глухой – звонкий), ударение;

**Раздел 4. Грамматический строй речи**

* закрепление умения согласовывать имена существительные с притяжательными местоимениями: мой — моя — моё;
* образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с приставками на, по, вы;
* обеспечение понимания и использования в речи слов-антонимов;
* совершенствование навыка образования и употребления существительных в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простыми предлогами (на-с, в-из);
* упражнение в преобразовании имен существительных в именительном падеже единственного числа в множественное число;
* формирование умения согласовывать глаголы с именами существительными единственного и множественного числа;
* упражнение в согласовании имен существительных с именами прилагательными в роде, числе, падеже;
* обучение согласованию числительных с именами существительными ( 2 и 5);
* упражнение в употреблении формы множественного числа имен существительных в родительном падеже;

**Раздел 5. Связная речь**

* обучению составлению простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картине и согласованию слов в предложении;
* совершенствование навыка распространения простого нераспространенного предложения однородными членами;
* развитие понимания речи, умение вслушиваться в обращенную речь; выделять названия предметов, действий, признаков, понимание обобщающего значения слов;
* подготовка к овладению диалогической, фразовой речью;
* обучение детей пересказу небольших рассказов и хорошо знакомых сказок, сюжетных и предметных картинок;

**Раздел 6. Лексика**

* расширение и уточнение, активизация словаря по лексическим темам: «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Сад- огород», «Лес», «Грибы и ягоды», «Цветы», «Перелётные птицы», «Зимующие птицы», «Домашние птицы».

**Второй период**

**(декабрь, январь, февраль, март)**

**С 1 января по 10 января – каникулы**

**Раздел 1. Развитие моторных навыков**

* развитие четких координационных движений артикуляционного аппарата;
* развитие ощущений от движений органов артикуляции;
* формирование умения анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков;
* развитие общей моторики, выработка координации речи с движением;
* развитие мелкой моторики рук: пальчиковая гимнастика, работа со шнуровкой, мелкой мозаикой, составлением узоров, фигур по образцу, обведение, закрашивание и штриховка;
* обучение мимической гимнастике;
* обучение самомассажу лица и шеи;

**Раздел 2. Развитие дыхательной и голосовой функции**

* работа по формированию правильного речевого дыхания;
* работа над постановкой нижнедиафрагмального дыхания;
* обучение детей умению коротко и безшумно вдыхать (не поднимая плечи), спокойно и плавно выдыхать;
* выработка умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо;

**Раздел 3. Формирование фонетико-фонематических процессов**

* развитие слухового внимания и восприятия на материале речевых и неречевых звуков;
* уточнение правильного произношения звуков: к, кь, с, сь, х, хь, з, зь, г, гь, я, ц, й, ч, л, ль, е, ё, р, рь ;
* различение этих звуков на слух;
* развитие навыков дифференциации согласных звуков по твердости-мягкости: к-кь, с-сь, х-хь, з-зь, г-гь, л-ль, р-рь; звонкости –глухости: с-з, к-г;
* формирование умения характеризовать звук;
* выделение звуков из состава слова;
* анализ и синтез слогов: обратных, прямых и выкладывание схемы;
* преобразование слогов и слов;
* формирование понятий: речь, предложение, слово, звук, слог, гласный звук, согласный звук ( твердый – мягкий, глухой – звонкий), ударение;

**Раздел 4. Лексика.**

* расширение и уточнение, активизация словаря по лексическим темам: «Зима», «Новогодние праздники», «Домашние животные», «Дикие животные наших лесов», «Дикие животные холодных стран», «Дикие животные жарких стран», « Дикие и домашние животные», «Рыбы», «Человек», «Продукты питания».

**Раздел 5. Грамматический строй речи**

* образование относительных прилагательных (продукты питания, растения, различные материалы);
* закрепление употребления существительных в именительном и родительном падежах множественного числа;
* обучение согласованию глаголов с существительными единственного и множественного числа;
* закрепление умения согласовывать числительные с имен закрепление умения согласовывать числительные с именами существительными (2 и 5);
* Различение и выделение названий признаков по назначению и вопросам: какой-какая-какое?
* Усвоение навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже;
* изменение формы глаголов 3-го лица ед. числа на форму 1-го лица ед. (и множ.) числа (идет – иду – идёшь - идём);
* использование предлогов на, под, в, из;

**Раздел 6. Связная речь**

* совершенствование навыка ведения подготовленного диалога, умение самостоятельно задать вопрос;
* упражнение в построении простых распространенных предложений;
* обучение составлению простых сложносочиненных и сложноподчиненных предложений;
* совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов со зрительной опорой и с небольшой помощью педагога;
* составление коротких рассказов по картинке, серии картин, рассказов - описаний, простых пересказов. Заучивание простых стихотворений;

**Третий период**

**(апрель - май)**

**Раздел 1. Развитие моторных навыков**

* развитие четких координационных движений артикуляционного аппарата;
* развитие ощущений от движений органов артикуляции;
* формирование умения анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков;
* развитие общей моторики, выработка координации речи с движением;
* развитие мелкой моторики рук: пальчиковая гимнастика, работа со шнуровкой, мелкой мозаикой, составлением узоров, фигур по образцу, обведение, закрашивание и штриховка;
* обучение мимической гимнастике;
* закрепление умения проводить самомассаж лица и шеи;

**Раздел 2. Развитие дыхательной и голосовой функции**

* работа по формированию правильного речевого дыхания;
* работа над постановкой нижнедиафрагмального дыхания;
* обучение детей умению коротко и безшумно вдыхать ( не поднимая плечи), спокойно и плавно выдыхать;
* выработка умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо;
* совершенствование четкости дикции;

**Раздел 3. Формирование фонетико- фонематических процессов**

* развитие внимания и восприятия на материале речевых и неречевых звуков;
* уточнение правильного произношения звуков: ю, ш, ж, ч, щ, ь, ъ;
* различение этих звуков на слух;
* дифференциация согласных звуков по твердости-мягкости;
* формирование умения характеризовать звук;
* выделение звука из состава слова;
* анализ и синтез прямых и обратных слогов и коротких слов типа КОТ с последующим выкладыванием схемы;
* развитие умения делить слова на слоги из одного, двух, трех слогов с последующим выкладыванием схемы;
* преобразование слогов и слов

**Раздел 4. Лексика**

* расширение, уточнение и активизация словаря по темам: «Транспорт», «Весна», «Птицы весной», «Насекомые», «Посуда», «Одежда, обувь, головные уборы», «Дом и его части», «Мебель», «Семья», «Профессии», «Наша улица», «Наш город», «Полевые цветы», «Земноводные и пресмыкающиеся», «Спорт», «Лето».

**Раздел 5. Грамматический строй речи**

* совершенствование понимания обобщающего значения слов;
* закрепление навыка употребления обиходных глаголов в рамках изучаемых тем, приставочных глаголов;
* закрепление навыков образования и употребления относительных прилагательных с продуктивными суффиксами –ов, -ев, -ан, -ян (луговой, полевой), притяжательных прилагательных, прилагательных с ласкательными суффиксами (голубенький, сухонький);
* употребление наиболее доступных антонимических отношений между словами («Добрый»- «злой»);
* совершенствование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже;
* совершенствование навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними ( к реке, от реки, с дома);
* закрепление умения согласования числительных с именами существительными;

**Раздел 6. Связная речь**

* совершенствование навыка составления простых предложений из 6-7 слов;
* обучение составлению сложноподчиненных предложений;
* обучение составлению сложносочиненных предложений;
* обучение составлению предложений с противительным союзом А, ИЛИ;
* развитие навыка передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых действий детьми;
* составление предложений по вопросам, по опорным словам, по слову в заданной падежной форме;
* составление рассказа по картине, серии картинок, рассказ – описание, пересказ;
* обучение пересказу небольших рассказов и хорошо знакомых сказок;
* развитие диалогической и монологической речи

**Механизм отслеживания результатов (оценка продуктивности программы)**

Учитель-логопед проводит обследование речевого развития по направлениям речеязыковой компетенции :

* лексикон,
* грамматическая компетенция,
* понимание и самостоятельное продуцирование / репродуцирование текста повествовательного характера в соответствии с предложенным сюжетом (рассказ/пересказ),
* фонетико-фонологической компетенции;

с учетом состояния артикуляционного аппарата (статики, динамики), состояния речевого дыхания и голосообразования, просодическогооформления речи и обще двигательного и психического развития воспитанников

Обследование проводится по адаптированной технологии, изложенной в пособиях

**Содержание диагностической работы на разных этапах**

**пребывания детей в детском саду**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержание деятельности | | | Документация |
| 1 этап – сентябрь 1 неделя – адаптация детей. Обследование начинается со 2-й недели сентября. На первом году пребывания ребенка в детском саду на обследование отводится 3 недели. В дальнейшем – 2 недели.  Цель обследования на начальном этапе - выявить особенности речевого развития каждого воспитанника, определить исходный уровень речевой компетентности. Данные не служат основанием для оценки ребенка, а только для отбора образовательного и коррекционного содержания работы логопеда. | | | |
| Индивидуальное обследование не проводится. Сбор информации о детях осуществляется на основе наблюдений, беседы с родителями и их анкетирования.  Обследование вновь поступивших детей:   * изучение артикуляционного аппарата, * просодической стороны речи * изучение речеязыковой компетенции. | * Анамнестическая карта. * Протоколы обследования. * Диагностические таблицы. * Анкеты. * Речевая карта. * Протоколы обследования и наблюдений. * Заключение. * Перспективные и индивидуальные планы коррекционной работы. | | |
| 2 этап Октябрь – декабрь | | | |
| * Динамическое изучение речевого развития детей. Основной метод – наблюдение. * Сбор дополнительных данных о речевой среде.   Возможно проведение психолого-педагогического консилиума по запросу учителя-логопеда. | Документы ПМПК. | | |
| 3 этап Первая неделя января – «Неделя здоровья» (занятия не проводятся). 2-3 неделя января.  Основной целью обследования на третьего этапа является выявление особенностей динамики речевого развития каждого ребенка в специально организованных условиях. | | | |
| * Анализ динамики речевого развития детей. * Корректировка перспективных и групповых планов работы.   Подготовка документации для ПМП консилиума (запроса) в случае выявления недостаточной динамики речевого развития ребенка**.** | * Речевое заключение. * Заявки для проведения консилиума. | | |
| 4 этап Февраль – внутренний психолого-педагогический консилиум | | | |
| Подготовка документов для городской ПМПК и речевое заключение. | Заполнение специальных документов   * «Журнал протоколов ПМПК. » * Протоколы обследования на ПМПк. * Речевые характеристики детей, которые направляются для консультирование во внешние организации. * «Журнал протоколов ПМПК. Выпуск в школу» | | |
| 5 этап Апрель, последние две недели  Цель – определить результативность коррекционно-развивающей работы по преодолению недостатков речевого развития, характер динамики формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы, а также составить прогноз относительно дальнейшего речевого развития и обозначить дальнейший образовательный маршрут для каждого воспитанника. | | | |
| * Речевое обследование в конце учебного года с целью анализа динамики речевого развития и корректировки гипотезы относительно дальнейших перспектив речевого развития. * Контроль и анализ результатов усвоения программы каждым ребенком и группой в целом. | | * Протоколы речевого обследования. * Диагностические таблицы. * Индивидуальные профили развития. * Речевое заключение. | |
| 6 этап Май | | | |
| * Обобщение данных по результатам коррекционно-образовательной работы за год для составления аналитической части «Образовательной программы детского сада» - речевое развитие . | | Отчетная документация в виде гистограмм, таблиц, диаграмм и т.п. | |

Родители воспитанников оценивают продуктивность программы по результатам практической и/или интеллектуальной деятельности детей в виде произвольных отзывов в "Книге отзывов", на сайте детского сада или заполнения специальных анкет. (Приложение 5)

- Внешний оперативный, тематический контроль или экспертную оценку продуктивности программы проводит старший специалист или старший воспитатель по собственному плану.

Также коллегиальную оценку продуктивности программы высказывают члены психолого-педагогического консилиума.

**Условия реализации программы**

**Материально-техническое оснащение**

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. Индивидуальные зеркала.
3. 4 стульчика для занятий у зеркала.
4. Комплект зондов для артикуляционного массажа.
5. Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки, спирт, ватные диски.
6. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, дудочки, воздушные шары, мыльные пузыри, «Ромашки», пособие «Ветерок», «султанчики» и т. п.).
7. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги,

слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты).

1. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.
2. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи.
3. Предметные картинки по изучаемым лексическим темам.
4. Сюжетные картинки; серии сюжетных картинок.
5. Лото, домино, дидактические игры на развитие познавательной сферы.
6. Серии демонстрационных картин «Круглый год», «Мир природы. Животные».
7. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков.
8. Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации, свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах и предложениях.
9. Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.
10. Раздаточный материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза.
11. Раздаточный материал для фронтальной работы для анализа и синтеза предложений.
12. Разрезной и магнитный алфавит.
13. Магнитная доска.
14. «Логопедический букварь».
15. Азбука-мозаика.

23.Звучащие игрушки (погремушки, свистки, дудочки, бубен, гитара, гармошка, металлофон, музыкальные открытки).

1. Звучащие игрушки-заместители (маленькие пластиковые коробочки из-под «Киндер – сюрприза» с различными наполнителями – горохом, фасолью, пшеном, камешками, бусинками и т. п.).
2. Кассеты с записью «голосов природы» (шум ветра, шум моря, пение птиц и т. п.).
3. Настольно-печатные дидактические игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушений письменной речи («Узнай по контуру», «Чья тень», «Чего не хватает?»).
4. «Волшебный мешочек» с мелкими пластиковыми фигурками животных.

28.Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам.

29.Игра «Составь из частей».

1. Массажные мячики.
2. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.
3. Средняя мозаика.
4. Средний и мелкий конструкторы.
5. Средние и мелкие бусы разных цветов и леска для их нанизывания.
6. Разноцветные прищепки.
7. Раскраски, карандаши. .

**Учебно-методическое обеспечение**

1. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги,

слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты).

1. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.
2. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи.
3. Предметные картинки по изучаемым лексическим темам.
4. Сюжетные картинки; серии сюжетных картинок.
5. Лото, домино, дидактические игры на развитие познавательной сферы.
6. Серии демонстрационных картин «Круглый год», «Мир природы. Животные».
7. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков.
8. Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации, свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах и предложениях.
9. Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.
10. Раздаточный материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза.
11. Раздаточный материал для фронтальной работы для анализа и синтеза предложений.
12. Разрезной и магнитный алфавит.
13. Магнитная доска.
14. «Логопедический букварь».
15. Азбука-мозаика.

1. Звучащие игрушки (погремушки, свистки, дудочки, бубен, гитара, гармошка, металлофон, музыкальные открытки).
2. Звучащие игрушки-заместители (маленькие пластиковые коробочки из-под «Киндер – сюрприза» с различными наполнителями – горохом, фасолью, пшеном, камешками, бусинками и т. п.).
3. Кассеты с записью «голосов природы» (шум ветра, шум моря, пение птиц и т. п.).
4. Настольно-печатные дидактические игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушений письменной речи («Узнай по контуру», «Чья тень», «Чего не хватает?»).
5. «Волшебный мешочек» с мелкими пластиковыми фигурками животных.
6. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам.
7. Игра «Составь из частей».
8. Массажные мячики.
9. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.
10. Средняя мозаика.
11. Средний и мелкий конструкторы.
12. Средние и мелкие бусы разных цветов и леска для их нанизывания.
13. Разноцветные прищепки.
14. Раскраски, карандаши.

**Программно-методические материалы**

**Технологии, используемые в практической деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Современные образовательные технологии | Цель использования технологий | Описание внедрения технологий в практической профессиональной деятельности | Результат использования технологий |
| 1. | Технология психо-речевого обследования детей 5-7 лет. (Т. Б. Филичева, Г. А. Каше) | Выявление речевой патологии ребёнка, уровня его психофизического развития. Определение путей и средств коррекционно-развивающей работы, обеспечение индивидуального психолого-педагогического подхода | Описание психо-речевого развития детей в начале и в конце учебного года (в динамике) с использованием тестовых заданий. Составление речевых карт и индивидуальных планов на каждого ребёнка на основе качественно-количественного анализа полученного при обследовании результатов. | Выявление истинного уровня развития речи и психических функций ребёнка, планирование дальнейшей коррекционной работы на основании результатов обследования. Выявление потенциальных возможностей к дальнейшему овладению родным языком. Выявление детей с нарушением речи среди групп ДОУ. |
| 2. | Технология логопедической ритмики (Г. А. Волкова, М. Ю. Картушина, Е. В. Кузнецова, О. А. Новиковская, Н. В. Микляева) | Коррекция и профилактика речевых нарушений, основанная на связи движения и слова. | Систематическое использование логоритмических упражнений на фронтальных занятиях, индивидуальных и подгрупповых. | При систематическом применении данной технологии у детей значительно улучшается звукопроизношение, психомоторика, гнозис и праксис, внимание, память, чувства темпа и ритма, точность координации движений. |
| 3. | Технология мнемотехники (Т. Б. Полянская, Т. А. Ткаченко, С. А. Васильева, С. В. Бойкова, Л. Н. Ефименкова) | Формирование связной речи, звукопроизношения и психических процессов. Развитие наглядно-образного мышления на основе использования символов, графических схем. | Создание картотеки практического материала (графические схемы, мнемодорожки, картинно-графические планы). Использование данного материала на занятиях по развитию звукопроизношения и связной речи (составление рассказов, пересказ текстов и заучивание стихотворений). Обучение детей составлению собственных схем-моделей и практическому применению в формировании связной речи. | Применение данной технологии помогает активизировать мыслительные процессы, развивает память, сокращает время обучения. Используя схемы-модели и мнемотаблицы, дети легко справляются с составлением описательных рассказов, более точно и логически последовательно пересказывают тексты, быстрее запоминают стихи, дети преодолевают робость, застенчивость, свободно держатся перед аудиторией. |
| 4. | Технология игровой деятельности (В. И. Селивёрстов, М. Ф. Фомичёва, Л. Н. Ефименкова, Л. П. Успенская, А. Е. Антипина, О. С. Ушакова) | Повышение интереса к занятиям, коррекция речи посредством применения различных видов игр и игровых приёмов. | Поэтапное использование игр и постепенное усложнение материала в процессе коррекционной работы.  Вопросы, задания, упражнения направлены на развитие различных сторон речи и психических процессов, могут варьироваться в зависимости от поставленной цели на примере одного и того же картинного или предметного материала. | Систематическое применение данной технологии стимулирует познавательную активность, повышает мотивацию и интерес к занятиям, помогает более эффективно усваивать программный материал. Развивает психические процессы: внимание, память, воображение, мышление, восприятие. |
| 5. | Технология песочной терапии (Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева, Т. М. Грабенко) | Развитие речи, тактильно-кинестетической чувствительности и мелкой моторики рук посредством творческих игр на песке. | Подбор дидактического материала по лексическим темам. Использование его в индивидуальной работе по развитию мелкой моторики рук, развитию связной речи, для коррекции звукопроизношения. | Систематическое применение данной технологии помогает развитию мелкой моторики рук детей, точности артикуляционных движений, скоординированности речедвигательного аппарата, что в результате приводит к улучшению звукопроизношения, формированию Лексико-грамматического строя речи и развитию связной речи. |

**Дидактический материал.**

Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию:

* Все работы хороши.
* Мамы всякие нужны.
* Мы едем, едем, едем.
* Новые разноцветные сказки.
* Мир природы. Животные.
* Живая природа. В мире растений.
* Живая природа. В мире животных.

Наглядно-дидактические пособия (серия «Мир в картинках»):

* Овощи и фрукты.
* Времена года.
* Одежда, обувь.
* Мебель, посуда.
* Предметы ухода за телом.
* Животные средней полосы.
* Животные жарких стран.
* Домашние птицы, дикие птицы.
* В небе и на воде, транспорт.
* Бытовая техника.
* Насекомые.
* Космос.
* Музыкальные инструменты.
* Ягоды садовые, ягоды лесные.
* Цветы.
* День Победы.
* Растения.
* Домашние животные.
* Продукты питания.

**Документация**

* Речевая карта
* Тетрадь планирования работы с группой
* Индивидуальные программы
* Тетрадь взаимодействия с педагогами
* Тетрадь взаимодействия с семьей ребенка
* Аналитический отчет логопеда

***Взаимодействие с родителями как важное условие реализации программы***

**План работы с родителями**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п.п. | Форма работы | Цель | Сроки |
| 1.  2.  3. | Собрания  Тема: Специфика обучения и воспитания детей в логопедической группе. Роль семьи в преодолении дефектов речи.  Тема: Логопедическая работа во II периоде. Взаимосвязь работы семьи и логопеда.  Тема: Результаты логопедической работы за учебный год. Готовность детей к школе. | Познакомить родителей с уровнем речевого развития детей и с ходом коррекционной работы.  Познакомить родителей с итогами работы за I период и с ходом дальнейшей коррекционной работы.  Подвести итоги работы за учебный год, объективно оценить подготовленность детей к школе и дать рекомендации для занятий в летний период. | Сентябрь  Февраль  май |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1.  2. | Открытые занятия  Тема: Путешествие в страну правильной речи.( автоматизация звука [ш])  Тема: Учимся правильно произносить звуки и различать их(автоматизация звука [р], дифференциация звуков IЛI-IPI ). | Познакомить родителей с практическими приемами автоматизации звуков.  Познакомить родителей с практическими приемами автоматизации и дифференциации звуков. | Декабрь  Март |
| 1.  2.  3.  4.  5.  1.  2.  3. | Консультации  Тема: Как заниматься с детьми дома. Какими бывают звуки русского языка.  Тема: Учим детей читать.  Тема: Как и что читать детям.  Тема: Обогащение словарного запаса.  Тема: Скоро в школу.  Семинары-практикумы с участием детей  Тема: Наш веселый язычок.  Тема: Как наши пальцы помогают нам говорить.  (Пальчиковая гимнастика. Игры с песком, с крупой )  Тема: Звуки - это то, что мы слышим и говорим. | Познакомить родителей с формами проведения домашних заданий. Как заниматься по логопедическим тетрадям. Методика проведения звукового анализа.  Познакомить родителей с технологией обучения детей чтению в логопедической группе. Способами знакомства с буквой.  Объяснить родителям о важности чтения взрослыми детям, поговорить о способах чтения, познакомить с книгами, которые нужно читать.  Разъяснить родителям о важности обогащения словарного запаса детей. Познакомить с приемами работы.  Познакомить родителей  с требованиями начальной школы к развитию детей, с мерами по предупреждению нарушений письма и чтения у детей.  Поговорить с родителями о важности выполнения артикуляционной гимнастики, познакомить со способами выполнения артикул. упражнений.  Рассказать о важности выполнения пальчиковой гимнастики, ее связи с речью. Познакомить с видами и способами выполнения пальчиковой гимнастики. Рассказать о пользе игр с крупой).  Познакомить родителей с играми, направленными на развитие фонематического восприятия. | Ноябрь  Январь  Апрель  Январь  Март  Октябрь  Декабрь  Февраль |
| 1.  2.  3. | Наглядная агитация  Стенд. Уголок логопеда.  ( Вопросы теории и практики )  Ширма. Родителям о речи ребенка.  Папка-передвижка. Артикуляционная гимнастика.(комплексы упражнений на различные группы звуков) | Отразить содержание основных моментов коррекционно-развивающего обучения.  Познакомить родителей с нормами развития речи, с причинами и видами речевых нарушений.  Познакомить родителей с комплексами арт. гимнастики, с правилами ее выполнения. | В течение учебного года  Октябрь  Ноябрь |
|  | Анкетирование  «Я и мой ребенок» | Проанализировать отношения между взрослыми и детьми в семье, изучить отношение родителей к речевому дефекту, их педагогическую осведомленность. | Сентябрь и май |
| 1.  2. | Индивидуальные беседы  «Результаты диагностики»  «Спрашивали - отвечаем»  Выставка детских тетрадей  Уголок «Наши занятия» | Познакомить родителей с результатами обследования детей и планом индивидуальной работы.  Ответить родителям на интересующие их вопросы.  Привлечь внимание некоторых родителей к успехам детей  Знакомить родителей с темами и целями логопедических занятий, с рекомендациями для занятий дома с детьми. | Сентябрь  В течение учебного года  Май  В течение учебного года |

**Планирование консультаций для специалистов детского сада (старшая группа).**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **МЕСЯЦ** | **СПЕЦИАЛИСТЫ** | **ТЕМА** |
| *сентябрь* | *Воспитатели, музработники* | *Дыхание.* |
| *октябрь* | *воспитатели* | *Какими бывают звуки русского языка.* |
| *ноябрь* | *Воспитатели, музработники, физработники* | *Развитие моторной деятельности.* |
| *декабрь* | *Воспитатели логопед. групп и педагог по математике* | *Характеристика сформированности математических представлений у дошкольников с нарушениями речи.* |
| *январь* | *Воспитатели логопед. групп* | *Автоматизация звуков с помощью игровых приемов.* |
| *февраль* | *воспитатели* | *Работа с закрытой картиной (спрятанным предметом) как методический прием для развития речи детей.* |
| *март* | *воспитатели* | *Профилактическая гимнастика для глаз.* |
| *апрель* | *Воспитатели и музработники* | *Развитие связной речи с использованием пальчиковых сказок.* |
| *май* | *Воспитатели логопед. групп* | *Загадка как средство развития мышления и речи дошкольников с ОНР.* |

**Планирование консультаций для специалистов детского сада (подготовительная группа).**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| МЕСЯЦ | СПЕЦИАЛИСТЫ | ТЕМА |
| *сентябрь* | *Воспитатели, музработники* | *Дыхательные упражнения для развития физиологического дыхания и формирования воздушной струи.* |
| *октябрь* | *Воспитатели логопед. групп* | *Предметно-игровая среда для детей с ОНР.* |
| *ноябрь* | *Воспитатели и педагог по математике* | *Формирование пространственных и временных представлений.* |
| *декабрь* | *Воспитатели логопед. групп и музработники* | *Театрализованная игра как средство коррекции речи.* |
| *январь* | *Воспитатели логопед. групп* | *Словесные игры в логопедической коррекции.* |
| *февраль* | *Воспитатели логопед. групп и музработники* | *Приемы логопедической работы с чистоговорками.* |
| *март* | *Воспитатели и инструктор по физкультуре* | *Игры с мячом в логопедической коррекции.* |
| *апрель* | *Воспитатели логопед. групп* | *Массаж карандашами в логопедической коррекции.* |
| *май* | *воспитатели* | *Профилактическая гимнастика для глаз.* |

**Список литературы**

**Научно-методическая литература.**

Агранович З.Е. «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР».- СПб.: «Детство-Пресс», 2010

Агранович З.Е. «Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей»,- СПб.: «Детство-Пресс», 2009

Акименко В. М. «Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями»: Ростов-на-Дону, «Феникс», 2014

Алифанова Е. А., Егорова Н. Е. Логопедические упражнения в рифмах. –Москва: Издательство «Гном и Д», 2000

Александрова Т. В. Практические задания по формированию грамматического строя речи у дошкольников. – СПб.: «Детство-Пресс», 2004

Арбекова Н. Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда. – Москва: Издательство «Гном», 2011

Бардышева Т. Ю., Моносова Е. Н. Тетрадь логопедических заданий. –Москва: Издательство «Скрипторий 2003», 2010

Батяева С. В., Савостьянова Е. В. Альбом по развитию речи для самых маленьких.- Москва: «РОСМЭН», 2013

Башинская Т. В. Как превратить «неговорящего» ребёнка в болтуна. (Из опыта преодоления моторной алалии) – Мозырь: Белый ветер,2013

Богомолова А. И. Логопедическое пособие для занятий с детьми.- СПб.: «Библиополис», 1996

Большакова С. Е. Логопедическое обследование ребёнка. – Москва: А. П. О.,1995

Большакова С. Е. Формируем слоговую структуру слова. – «Карапуз-Дидактика», 2007

Боромыкова О. С. Коррекция речи и движения с музыкальным сопровождением. Комплекс упражнений по совершенствованию речевых навыков у детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи. –СПб.: «Детство – Пресс», 1999

Борякова Н. Ю., Соболева А. В., Ткачёва В. В. Практикум по коррекционно-развивающим занятиям. – Москва: Соц.-полит. журнал,1994

Бочкарёва О. И. Логопедия. Подготовительная группа. Разработки занятий. –Волгоград: ИТД «Корифей», 2007

Бунеев Р.Н., Бунеева Е. В., Кислова Т. Р. По дороге к азбуке. – Москва: «Баласс», 2005

Бурдина С. В. Серия «Говорим правильно» (Гласные и согласные)

Бурдина С. В. Серия «Умный малыш» (Противоположности)

Власова Т. М., Пфафенродт А. Н. Фонетическая ритмика. – Москва: ВЛАДОС, 1996

Быстрова Г. А., Сизова Э. А., Шуйская Т. А. Логосказки. – СПб.: КАРО, 2002

Волкова Г.А. Логоритмическое воспитание детей с дислалией. – «Сайма»,1993

Володина В. С. Альбом по развитию речи. Москва: РОСМЭН, 2013

Волосовец Т. В. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. – Москва: ТЦ «Сфера», 2008

Воробьёва Т. А., Крупенчук О. И. Мяч и речь: Игры с мячом для развития речи , мелкой ручной и общей моторики. –СПб.: Каро, 2003

Гаркуша Ю. Ф. Система коррекционных занятий воспитателя в детском саду для детей с нарушениями речи. Москва,1992

Гаркуша Ю. Ф. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи, 2000

Герасимова А. С. Готовим руку к письму. Забавные узоры. – Москва: Астрель

Герасимова А. С. Программа развития и обучения дошкольников. Учимся говорить. 5 лет. – СПб.: «Издательский дом «Нева», 2000

Гимпель И. А. Азбука от А до Я: Учебно-методическое пособие. – Минск:»Асар», 2000

Готовимся к письму: Прописи, раскраски, упражнения. Москва: ЗАО «РОСМЭН- ПРЕСС», 2010

Графические диктанты. – Москва: «Стрекоза», 2010

Гуськова А. А. Развитие речевого дыхания у детей 3-7 лет. – Москва: ТЦ «Сфера», 2011

Дмитриева В. Г. Учимся писать. Волшебные прописи для девочек. – Москва: Астрель

Епанчинцева О. Ю. Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста: конспекты занятий. –СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2010

Епифанова О. В. Автоматизация и дифференциация звуков: упражнения, задания, игры для детей 6-9 лет. – Волгоград: Учитель, 2013

Жихарева –Норкина Ю. Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. – Москва: ВЛАДОС, 2009

Жохова О. В., Лебедева Е. С. Домашние задания для детей старшей и подготовительной к школе логопедических групп ДОУ. – Москва: ТЦ «Сфера», 2011

Жукова Н. С. И др. Преодоление ОНР у дошкольников. – Москва: Просвещение, 1990

Забрамная С. Д. Материал для практической работы с детьми. – Москва,1992

Зажигина О. А. Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования. – СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2014

Зайцев Н. А. Программа развития и обучения дошкольника. Методики Зайцева. Загадки. – Москва: «Олма-Пресс Образование», 2002

Зуева Л. Н. , Костылева Н. Ю., Солошенко О. П. занимательные упражнения по развитию речи. - Москва: Астрель, 2001

Ивановская О. Г. , Гадасина Л. Я. Логопедические занятия с детьми 6-7 лет: Методические рекомендации. – СПб.:Каро, 2004

Иншакова О. Б. Альбом для логопеда. – Москва: «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 1998

Картушина М. Ю. Логоритмика для малышей: Сценарии занятий с детьми 3-4 лет. – Москва: ТЦ Сфера, 2005

Касицына М. А., Бородина И. Г. Коррекционная ритмика. Комплекс практических материалов и технология работы с детьми старшего дошкольного возраста с ЗПР. – Москва: «Гном и Д»,2005

Кислова Т. Р. По дороге к азбуке. – Москва: Баласс, 1999

Колесникова Е. В., Телышева Е. П. Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет. – Москва: «Гном-Пресс»,1998

Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения

Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Развитие связной речи. – Москва: «Гном и Д»,2004

Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Логопедическая раскраска для закрепления произношения звуков.- ООО «Издательство Гном и Д», 2009

Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР. Москва: «Гном-Пресс», 1999

Коноваленко В. В. Хлоп-топ. Нетрадиционные приёмы коррекционной логопедической работы с детьми 6-12 лет. – Москва: Издательство Гном, 2013

Коноваленко В. В. Коррекционная работа воспитателя в подготовительной логопедической группе для детей с ФФНР. – Москва: «Гном-Пресс», «Новая школа», 1998

Косинова Е. М. Большой логопедический учебник с заданиями и упражнениями для самых маленьких. – Москва: ЭКСМО «ОЛИСС», 2007

Костылева Н. Ю. Методическое пособие «Описание речевых занятий с использованием пособий» Занимательные упражнения по обучению грамоте дошкольников»

Краузе Е. Логопедический массаж. Артикуляционная гимнастика. – СПб.:»Корега-Век»,2009

Кривцова Т. А. 200 игр и упражнений для малышей 2-3 лет. – СПб.,2011

Кузнецова Е. В. Логопедическая ритмика в играх и упражнениях для детей с ТНР. – Москва: «Гном и Д»,2004

Кузнецова Е. В., Тихонова И. А. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: Конспекты занятий. – Москва: ТЦ «Сфера», 1999

Куликовская Т. А. 40 новых скороговорок. – Москва, 2008

Куликовская Т. А. Мастерская букв. Альбом упражнений для детей 3-6 лет. – Москва: «Гном –Пресс»

Куликовская Т. А. Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках. Москва: «Издательство Гном и Д», 2006

Логопедический букварь. – Москва: ОНИКС 21 век, 2003

Лопухина И. С. Логопедия. - СПБ: «Дельта», 1997

Мазанова Е. В. Логопедия. – Москва: Аквариум,2006

Маниченко А. А. как научить ребёнка читать. Методика обучения беглому чтению с рождения. – Челябинск: «Умница», 2007

Марцинкевич Г. Ф. Обучение грамоте детей дошкольного возраста (планы занятий). – Волгоград, 2001

Михеева И. А., Чешева С. В. Взаимосвязь в работе воспитателя и учителя-логопеда. – СПб.: КАРО, 2009

Никитина А. В. 33 лексические темы. – СПб.: КАРО, 2009

Нищева Н. В. Система коррекционной работы в средней группе для детей дошкольного возраста с ОНР. – СПб.: Детство – Пресс, 2000

Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Средняя логопедическая группа. Домашняя тетрадь. – СПб.: «Детство-Пресс», 2013

Нищева Н. В .Разноцветные сказки –СПб.: «Детство-Пресс», 1999

Новикова Е. В. Зондовый массаж: коррекция тонкой моторики руки. – Москва: Издательство Гном и Д, 2006

Новикова –Иванцова Т. Н. От слова к фразе. Методическое пособие для работы логопедов по формированию фразы у детей с тяжёлой речевой патологией.- Москва,2006

Новиковская О. А. Рисуем по точкам. – Москва: Астрель, 2010

Новиковская О. А. Альбом по развитию речи для самых маленьких. – Москва: Астрель, 2013

Новоторцева Н. В. Рабочие тетради по развитию речи на звуки. – Ярославль: Академия развития, 1996

Подрезова И. А. Школа умелого карандаша. – Издательство «Гном»

Пожиленко Е. А. Волшебный мир звуков и слов:Пособие для логопедов. – Москва: ВЛАДОС, 2003

Пузанова Б. П. Дефектология «Словарь-справочник» - Москва: Новая школа,1996

Резниченко Т. С., Ларина О. Д. Говорим правильно. Логопедический альбом. – Москва: ООО «Издательство РОСМЭН-ПРЭСС», 2003

Руденко В. И. Логопедия: практическое пособие. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2012

Репина З. А., Буйко В. И. Уроки логопедии. – Екатеринбург: «Литур»,1999

Рыжова С. Ф. Коррекционно-развивающие технологии в работе с детьми 5-7 лет с нарушением речи. – Волгоград: Издательство «Учитель», 2013

Селивёрстов В. И. Речевые игры с детьми. – Москва: ВЛАДОС, 1994

Сергина Н. М., Кот Т. С. Азбука. – Москва: Издательство АСТ,1999

Серебрякова Н. В. Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста. – СПб.: КАРО, 2005

Скворцова И. В. Программа развития и обучения дошкольника. Трудные звуки. Грамматика в картинках. –СПб.: «Издательский дом «Нева», 2003

Смирнова Л. Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4-5 лет с общим недоразвитием речи. – Москва: «Мозаика-Синтез», 2005

Смирнова Л. Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5-6 лет с общим недоразвитием речи. – Москва: «Мозаика-Синтез», 2005

Смирнова Л. Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет с общим недоразвитием речи. – Москва: «Мозаика-Синтез», 2005

Соболева А. В. Загадки-смекалки. – Москва: Соц.-полит. журнал, 1994

Соколенко Н. И. Посмотри и назови. Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей. – СПб.: «Библиополис», 1997

Степанова О. А. Справочник учителя-логопеда ДОУ. – Москва: ТЦ Сфера, 2009

Сухин И. Г. Весёлые скороговорки для «непослушных» звуков. – Ярославль: Академия Холдинг, 2002

Сычёва Г.Е. Логопедический букварь. – Москва: Прометей, 2002

Ткаченко Т. А. Коррекция фонетических нарушений у детей. Подготовительный этап. – Москва: «ВЛАДОС», 2014

Ткаченко Т. А. Физкультминутки для развития пальцевой моторики у дошкольников с нарушениями речи. – Москва: Издательство «Гном и Д», 2001

Ткаченко Т. А. В первый класс без дефектов речи (методическое пособие). – СПб.: «Детство-Пресс», 1999

Тумакова Г. А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом. – Москва: Просвещение,1991

Узорова О. В., Нефёдова Е. А. Пальчиковая гимнастика. – Москва: АСТ Астрель, 2003

Узорова О. В., Нефёдова Е. А. Практическое пособие для обучения детей чтению. Аквариум,1997

Успенская Л. П. , Успенский М. Б. Учись говорить правильно –Москва: Просвещение,1973

Филичева Т. Б., Туманова Т. В. Формирование звукопроизношения у дошкольников. – Москва: МГОПУ, 1998

Филичева Т. Б., Туманова Т. В. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. Воспитание и обучение. – Москва: Издательство «Гном и Д»,2000

Филичева Т. Б., Туманова Т. В. Звуковые кроссворды в картинках и загадках. – Москва: Издательство «Гном и Д», 2000

Филичева Т. Б., Чевелёва Н. А., Чиркина Г. В. Основы логопедии :Просвещение, 1989

Филичева Т. Б. Чиркина Г. В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. – Москва: МГОПИ, 1993

Филичева Т. Б. Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. – Москва: Школьная пресса, 2003

Хватцев М. Е. Логопедия: работа с дошкольниками: Пособие для логопедов и родителей. – Москва: Аквариум

Царёва А. Л. Как научить ребёнка читать. – Минск: ООО «Юнипресс», 2004

Цвынтарный В. Играем пальчиками и развиваем речь. – СПб.: «Лань», 2002

Цуканова С. П., Бетц Учим ребёнка говорить и читать. – Москва: «Гном и Д»,2008

**Интернет ресурсы.**

|  |  |
| --- | --- |
| Библиотека "Особое детство" | http://www.osoboedetstvo.ru/library |
| Сайт Дефектолог | http://www.defectolog.ru |
| Социальная сеть работников образования | http://nsportal.ru/detskii-sad |
| Гуманитарный портал PSYERA.RU | http://psyera.ru |
| Международный образовательный портал MAAM.RU | http://www.maam.ru/detskijsad |
| Познавательное развитие дошкольников i-gnom.ru | http://www.i-gnom.ru/books |
| Логопед. ru | http://www.logoped. |
| МЕРСИБО | http://mersibo.ru |
|  |  |

**Приложение 1. Перечень нормативных документов и локальных актов, реализованных в рабочей программе.**

* Конституция Российской Федерации (12 декабря 1993 г.) с учетом поправок, внесенных законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30 декабря 2008 г. №6-ФКЗ и от 30 декабря 2008 г. №7-ФКЗ).
* «Федеральной целевой программы развития образования на 2011 - 2015 годы» Постановление Правительства Российской Федерации от 7 февраля 2011 г. N 61
* *Федеральный Закон от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»*
* *Федерального закона Российской Федерации от 24 июля 1998 года № 124-Ф3 «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации», посл. ред. от 21.07.2011*
* *Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273 - ФЗ (ред.от 6.04.2015)*
* *Федеральный Государственный образовательный Стандарт дошкольного образования*
* *Федеральный Государственный образовательный Стандарт  
  начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья*
* *Федеральный Государственный образовательный Стандарт  
  образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)*
* *«О государственной программе Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 - 2015 годы»*
* *Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ   
  "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (ред. от 21.07.2014, с изм. от 06.04.2015)*
* *Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № аф-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»*
* *Письмо Министерства образования РФ от 27.03.2000 №27/901-6 «О психолог-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения»*
* *Приказ Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 г. N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»*
* *Письмо Министерства образования РФ от 3 апреля 2003 г. N27/2722-6 "Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект»*
* "Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы" Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761
* Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы (утв. распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. N 792-р)
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
* Министерство образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) Департамент общего образования 28 февраля 2014 год № 08-249 "Комментарии к ФГОС дошкольного образования"
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
* О реализации приказа Минобрнауки РФ от 20.07.2011 № 2151. Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 17 ноября 2011 г. № 03-877
* Письмо Минобрнауки РФ и Департамента государственной политики в сфере общего образования от 13 января 2014 года № 08-10 (План действий по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования)
* Рекомендации по внесению изменений в региональные планы мероприятий («дорожные карты») по повышению эффективности образования и науки от 17 марта 2014г.
* Письмо Рособрнадзора от 07 февраля 2014 года № 01-52-22/05-382 "О недопустимости требования от организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования, немедленного приведения уставных документов и образовательных программ в соответствие с ФГОС ДО"

Устав МАДОУ детский сад №27 ( от 25 мая 2015г.).

* Образовательная программа детского сада

Должностная инструкция учителя-логопеда

**Приложение 2. Специальные принципы реализуемые в рабочей программе.**

* **Этиопатогенетический принцип** выступает на первый план при анализе нарушений развития, так как для правильного построения коррекционной работы с ребенком специалистам необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения, которые определяют структуру дефекта при том или ином варианте нарушения речевого развития. У детей при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Так, в 3–4 года речь может быть не сформирована у ребенка с нарушенным слухом, ребенка с алалией, умственной отсталостью, РАС, ребенка с задержкой психического развития. Причины и механизмы, обусловливающие грубое речевое недоразвитие, различны, соответственно методы и содержание коррекционной работы должны отличаться. Глубокое всестороннее изучение ребенка является основой для выбора оптимального варианта коррекционной работы.

* **Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений.** Для построения коррекционной работы необходимо правильно разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений.

Любой дефект имеет системный характер. Принцип системности опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурной компоненты, которой находятся в тесном взаимодействии. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохранных функций. Так, недостатки в развитии сенсорной сферы у детей с задержкой психического развития проявляются не только в недостатках сенсорно-перцептивной деятельности. Трудности усвоения эталонных представлений о цвете, форме, величине, недостаточность пространственных и временных ориентировок не обеспечивают должной чувственной базы для развития мышления и речи. С другой стороны, незрелость внутри речевых механизмов, слабость словесной регуляции не позволяют ребенку на должном уровне обобщать сенсорный опыт, использовать его в деятельности.

Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в образовательном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.

* **Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений**. Психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса в специальном образовательном учреждении. В ходе комплексного обследования, в котором участвуют различные специалисты (врачи, психологи, учителя дефектологи, логопеды), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии.

Устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов ДОУ. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников. Совместная работа учителя-логопеда и воспитателя является залогом успеха коррекционной работы.

Выбор комплекса из нескольких методов определяется в зависимости от целей, задач программы оказания ребенку помощи, возрастных и индивидуальных особенностей и организации условий их реализации. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и психического развития детей.

* **Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования**. Любой момент в обучении проблемного ребенка должен быть направлен на предупреждение и коррекцию нарушений. Коррекционная направленность – это специфическая особенность педагогического процесса в специальном образовательном учреждении, которое решает более широкий круг задач (образовательные, воспитательные и коррекционные) по сравнению с общеобразовательным учреждением (которое решает образовательные и воспитательные задачи. Этот принцип также предполагает построение образовательного процесса с использованием сохранных анализаторов, функций и систем организма в соответствии со спецификой природы недостатка развития. Система психолого-педагогических мероприятий в сочетании с медицинской помощью, направленных на преодоление или ослабление недостатков психического и физического развития ребёнка.

Компенсация представляет собой сложный процесс, направленный на восстановление или замещение утраченных способностей. Если коррекция может изменить и подстроить способности человека к существующим условиям жизни, то компенсация не всегда дает полноценное возмещение утерянных функций. Компенсаторные возможности человеческого организма настолько велики и многообразны, что в специальной педагогике существует мощный арсенал компенсаторных подходов, позволяющий оказывать педагогическую помощь ребенку с ограниченными возможностями.

Оба процесса взаимосвязаны и неотделимы Реализация данного принципа обеспечивается современной системой специальных технических средств обучения и коррекции, компьютерными технологиями, особой организацией образовательного процесса.

* **Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития**. Для того чтобы правильно выстроить систему корреционно развивающего воздействия, необходимо знать, как те или иные функции развиваются в онтогенезе. Можно сказать, что коррекционная психолого-педагогическая работа строится по принципу «замещающего онтогенеза».

Дети, обучающиеся в одной группе, находятся на разных ступенях психологического развития, сенсорно перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно временные представления, они неодинаково подготовлены к обучению счету, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире.

* **Принцип единства диагностики и коррекции** отражает целостность процесса оказания коррекционно-развивающей помощи как особого вида практической деятельности специалистов. В процессе диагностической работы с каждым ребенком следует выявить уровень развития по наиболее важным показателям, что позволит определить индивидуальный профиль развития, а также характер и степень выраженности проблем у детей дошкольной группы. На этой основе отбирается содержание индивидуальных и групповых программ коррекционно-развивающего обучения и воспитани.

Наблюдения за динамикой развития ребенка имеет важнейшее значение для определения путей, методов конкретного содержания ее на различных этапах обучения и воспитания.

Профессиональная компетентность педагогов специального образования предполагает способность к творческому подходу при реализации типовых, индивидуальных и дифференцированных программ коррекционного обучения.

* **Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании.** Определяющая роль деятельности в становлении и развитии личности общеизвестна. Понятие «ведущая деятельность» в психологии применяется по отношению к тем видам деятельности, которые на различных возрастных этапах обеспечивают наиболее интенсивное психическое развитие ребенка. В рамках ведущей деятельности происходят качественные изменения в психике, которые называют центральными психическими новообразованиями возраста. Качественная перестройка обеспечивает предпосылки для перехода к новой, более сложной деятельности, знаменующей достижение нового возрастного этапа.

На первом году жизни в качестве ведущей деятельности рассматривается непосредственное эмоциональное общение с близким взрослым, прежде всего с матерью. В период от 1 года до 3 лет ведущей становится предметная деятельность, а от 3 до 7 лет – игровая. После 7 лет ведущей является учебная деятельность, а в подростковом возрасте функции ведущей деятельности возраста выполняет эмоционально личностное общение со сверстниками. Реализация принципа деятельностного подхода предполагает организацию обучения с опорой на ведущую деятельность возраста. Однако нарушенное развитие характеризуется тем, что ни один из названных видов деятельности не формируется своевременно и полноценно, каждая деятельность в свою очередь нуждается в коррекционном воздействии.

Реализуя психологическую теорию о деятельностной детерминации психики, коррекционный образовательный процесс базируется на наглядно действенной основе. Предметно-практическая деятельность в системе специального образования является специфическим средством. То, чему обычного ребенка можно научить на словах, для ребенка с особыми образовательными потребностями становится доступным только в процессе собственной деятельности, специально организованной и направляемой педагогом.

Реализация рассматриваемого принципа предполагает целенаправленное формирование всех структурных компонентов деятельности (предметной, игровой или учебной): мотивационного, целевого, ориентировочно операционального, регуляционного. Детей обучают использованию различных алгоритмов (картинно графических планов, технологических карт и т. д.), а для того, чтобы их деятельность приобретала осознанный характер, побуждают к словесной регуляции действий: проговариванию, словесному отчету, обучают предварительному планированию.

* **Принцип педагогического оптимизма.** Специальная педагогика исходит из того, что учиться могут все дети. При этом под способностью к обучению понимается способность к освоению любых доступных ребенку социально и личностно значимых навыков жизненной компетенции, обеспечивающих его адаптацию. Принцип предполагает организацию «атмосферы успеха» для ребенка, веру в ее положительный результат, утверждение этого чувства в ребенке, поощрение его малейших достижений. В этом отличие от традиционного для общей педагогики понимания способности к обучению, которая характеризуется возможностью и успешностью освоения знаний по общеобразовательной программе.
* **Принцип ранней педагогической помощи**. Современный этап развития системы специального образования характеризуется особым вниманием к периоду раннего и дошкольного детства. Известно, что в развитии ребенка существуют сензитивные периоды, т. е. периоды наиболее благоприятного, легкого и быстрого развития определенных психических функций. Многие сензитивные периоды, играющие решающую роль для последующего развития ребенка, приходятся на ранний и дошкольный возраст. В период до 3 лет происходит морфо- функциональное созревание мозга и закладывается основной объем условных связей. Если в этот период ребенок оказался в условиях эмоциональной и информационной депривации, не получал должных развивающих и стимулирующих воздействий, отставание в психомоторном и речевом развитии может быть весьма значительным. Особенно это касается детей с последствиями раннего органического поражения ЦНС.

В качестве важнейших условий успешной коррекционно- педагогической помощи рассматривается раннее выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии ребенка, а также [организация](http://psyera.ru/3569/chto-takoe-organizaciya) комплексного медико-психолого- педагогического сопровождения проблемного ребенка с первых месяцев жизни. При этом предусматривается просветительская психолого- педагогическая работа с семьями таких детей.

* **Принцип единства коррекционных, профилактических и развивающих задач,** системность и взаимообусловленность задач отражает взаимосвязь развития различных сторон личности ребенка и их гетерохронность, т.е. неравномерность развития.
* **Принцип учёта возрастно-психологических и индивидуальных особенностей ребёнка** - определяет индивидуальный подход к ребенку и построение коррекционной работы на базе основных закономерностей психического развития с учетом сензитивных периодов, понимание значения последовательных возрастных стадий для формирования личности ребенка.
* **Принцип доступности** предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.
* **Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний** предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие. Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования. Концентрированное изучения материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами. В результате использования единой темы на занятиях дефектолога, воспитателя, логопеда, музыкального руководителя дети прочно усваивают материал и активно пользуются им в дальнейшем. Коррекционная работа должна строится так, чтобы способствовать развитию высших психических функций: внимания, памяти, восприятия, мышления.
* **Принцип учёта актуального и потенциального уровней развития направлен** на наиболее адекватную оценку перспектив развития ребенка и его способностей к общему развитию. (чтобы оценить потенциал развития, необходимо оценить «разрыв» между результатами самостоятельной деятельности ребенка и тем, что он может достичь при помощи взрослых.)
* **Принцип** **постепенного повышения требований** выражает общую тенденцию требований, предъявляемых к детям в процессе коррекционно-развивающего воздействия, которая заключается в постановке и выполнении все более усложнённых новых заданий, в постепенном нарастании объема и интенсивности.
* **Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к коррекционной работе с ребенком**. Ребенок развивается в целостной системе социальных отношений, субъектом которой он является. Развитие ребенка происходит в системе отношений с близкими ему людьми, взрослыми. Особенности межличностных отношений, общения, форм совместной деятельности и способов ее осуществления составляют важнейший компонент развития, определяют его зону ближайшего развития. Успех коррекционной работы с ребенком, наряду с другими составляющими, зависит и от сотрудничества с родителями.
* **Принцип развития мышления, языка и коммуникации как средств специального образования.** Любое нарушение умственного или физического развития отрицательно сказывается на развитии у ребенка и мышления, и речи, и умения общаться. Свои специфические проблемы в развитии речи, мышления, коммуникации существуют у всех категорий детей и подростков с ограниченными возможностями, поэтому важнейшей общей для них образовательной потребностью является потребность в коррекционно- педагогической помощи по развитию речи, мышления и общения. Это необходимое условие реализации специального образования и успешной социокультурной адаптации человека с ограниченными возможностями.
* **Принцип необходимости специального педагогического руководства.** Познавательная деятельность ребенка с отклонением в развитии отличается от учебно-познавательной деятельности обычного ребенка, так как имеет особое содержание, глубокое своеобразие протекания и нуждается в особой организации и способах ее реализации. Естественно, что только специальный педагог, зная закономерности и особенности развития и познавательных возможностей данного ребенка, с одной стороны, и возможные пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему – с другой, может организовать процесс познавательной деятельности и управлять этим процессом. В большинстве случаев вследствие глубокого своеобразия развития детей с особыми образовательными потребностями самостоятельная познавательная деятельность их затруднена или невозможна.

**Приложение 3 Методы, применяемые учителем-логопедом в процессе коррекционно-развивающего обучения детей .**

* Методы по источникам передачи и характеру восприятия информации.

Наглядные:

* наблюдение и сравнение;
* рассматривание картин, наглядных пособий;
* демонстрация видеофильмов, презентаций;
* некоторые приемы обучения, в отдельных случаях выступающие в качестве самостоятельных методов: показ образца задания, способа действия и др.

Словесные:

* слушание рассказ;
* объяснение;
* беседа;
* дискуссия или обсуждение;
* познавательно-вербальные игры — загадки, викторины, шарады, ребусы, кроссворды, ситуативные игры, игры в "угадайку" и др.

Практические:

* Упражнения
* Экспериментирование
* Моделирование (виды моделей: предметные, графические, предметно-схематические)

Игровые:

* Предметные;
* Подвижные;
* Интеллектуальные (дидактические);
* Строительные и технические и др.

Проблемно-поисковые: (метод обучения, заключающийся в том, что изложение учебного материала преподносится как проблема, требующая от детей самостоятельного разрешения или «открытия», которое нужно сделать им самим).

* По основным компонентам деятельности учителя-логопеда

а) методы организации и осуществления деятельности (словесные, наглядные, практические, репродуктивные и проблемные, индуктивные и дедуктивные, самостоятельной работы и работы под руководством учителя-логопеда);

б) методы стимулирования и мотивации учения (методы формирования интереса – познавательные игры, анализ проблемных ситуаций, создание ситуаций успеха; работа в паре, методы формирования самоконтроля и ответственности;

в) методы контроля и самоконтроля (тестовые задания, практические работы, программированный контроль, дифференцированный на начало учебного года и итоговый контроль).

* По сочетанию внешнего и внутреннего в деятельности учителя-дефектолога и воспитанника (система методов проблемно-развивающего обучения – монологический, показательный, диалогический, эвристический, исследовательский, алгоритмический и программированный).

а) монологический метод предполагает деятельность воспитанника копирующего характера: наблюдать, слушать, запоминать, выполнять действия по образцу, работать с дидактическими заданиями, решать задачи по образцу и пр.

б) показательный метод осуществляется путем постановки проблемы и показа способов ее решения или путем показа учащимся образца алгоритма (логики) изучения (рассказа), формирования у них способов поисковой деятельности.

в) диалогический метод побуждает воспитанников к активному участию в постановке проблем и их решении. Метод способствует активизации познавательного общения и побуждает воспитанников познавательной или практической деятельности; формирует у них умений речевого общения и самостоятельной деятельности; способствует коллективной мыслительной деятельности.

г) эвристический метод способствует обучению постановке проблемных вопросов и решения познавательных задач (проблемы ставятся и решаются воспитанником с помощью учителя-дефектолога). Метод способствует развитию творческого мышления (переноса знаний и умений в новую ситуацию; развития качеств ума, мыслительных навыков, формирования познавательных умений; развития познавательной мотивации, мотивации достижения).

д) исследовательский метод – способствует усвоению новых представлений и способов действий, развития познавательной деятельности и творческого мышления, направлено на стимулирование у детей новых способов действий, которым их заранее не обучали, формирование мотивационной, эмоциональной, волевой сфер. Учитель-дефектолог организует самостоятельную деятельность детей и помогает сформулировать цель деятельности. В ходе выполнения возникает проблемная ситуация, которую дети пытаются решить самостоятельно.

е) алгоритмический метод обучения – способствует усвоению действий по определенным показанным алгоритмам. Метод способствует обучению работе по образцу и правилам. При работе с дошкольниками с ОНР чаще применяются наглядные планы, отражающие последовательность действий, или технологические карты.

**Приложение 4. Диагностический комплекс.**

1 Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста/под. ред. Н. В. Серебряковой. – СПб.:КАРО,2005г.

2. Логопедическое обследование ребёнка. С.Е. Большакова. –М.: А.П.О.,1995г.

3. Иншакова О. Б. – Альбом для логопеда. – М.: «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС»,1998г

4. Акименко В. М. «Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями»: Ростов-на-Дону, «Феникс»,

РЕЧЕВАЯ КАРТА Утверждено

Городским методическим

объединением учителей-логопедов,

педагогов-дефектологов

г. Королева М.О.

Фамилия, имя ребенка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата рождения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Условные обозначения:

-вопросы для детей старшей группы

-вопросы для детей подготовительной группы

I. Постуральный праксис (кинестетическая и кинетическая основа движений):

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

II.Общее развитие: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

III. Импрессивная речь. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

IV. Экспрессивная речь.

IV.1. **Общее звучание речи**.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

IV. 2. **Состояние артикуляционного аппарата** (строение и подвижность)

губы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

зубы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

тв. и мягк. небо\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

язык\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

п/яз. связка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

саливация/рвот. рефлекс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

мимическая мускулатура\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

IV. 3. **Звукопроизношение**.

1. Гласные звуки\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Согласные звуки

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| С |  |  | Ш |  |  | Л |  |  | М |  |  | К |  |  | Т |  |  |
| Сь |  |  | Ж |  |  | Ль |  |  | Мь |  |  | Кь |  |  | Ть |  |  |
| З |  |  | Ч |  |  | Р |  |  | Н |  |  | Г |  |  | Д |  |  |
| Зь |  |  | Щ |  |  | Рь |  |  | Нь |  |  | Гь |  |  | Дь |  |  |
| Ц |  |  |  |  |  | J |  |  | Б |  |  | Х |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | В |  |  | Хь |  |  |  |  |  |

3. Дифференциация звуков\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

IV. 4. **Фонематический слух.**

1. Повторение слоговых рядов

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Фа-ва-ва |  |  | Та-та-да |  |  |
| Па-ба-па |  |  | Ка-га-ка |  |  |

2. Выделение гласного звука из ряда гласных:

А: и э а о у а ы а У: а о у э и ы а о у

3. Выделение первого звука в слове:

аист-\_\_\_\_\_\_\_\_\_ осы-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ пух-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ кот-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ива-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ утка-\_\_\_\_\_\_\_\_\_ танк-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ дом-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Выделение последнего звука в слове:

лиса-\_\_\_\_\_\_\_\_\_ мак-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ суп-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

усы-\_\_\_\_\_\_\_\_\_ гном-\_\_\_\_\_\_\_\_\_ крот-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

IV.5. **Слоговая структура слов.**

1. Отраженно:

радуга-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ дерево-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

птица-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ виноград-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

карандаши-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ медвежонок-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

светофор-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ велосипед-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

строительство-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ телевизор-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

земляника-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ мотоциклист-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. по картинкам:

обезьяна-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ холодильник-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

пуговица-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ сковорода-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

снеговик-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ экскаватор-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Повторение предложений:

Мальчики слепили снеговика.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Муравей сидит под мухомором.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Птенчики пищат в гнезде.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

IV. 6. **Словарный запас. Словообразование.**

1. Номинативный словарь.

1) Объяснить значение слова:

Холодильник-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Аптека-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Машинист-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Скрипач-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Мышеловка-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2) Назвать части тела, предмета:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3) Обобщающие слова:

времена года-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ птицы-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

игрушки-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ одежда-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

овощи-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ обувь-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

фрукты-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ посуда-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

дикие животные-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ мебель-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

дом. животные-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ транспорт-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4) Детеныши животных, птиц в ед. и мн. числе:

кошки-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ лошади-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

собаки-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ лисы-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

свиньи-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ волка-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

козы-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ медведя-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

овцы-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ курицы-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

коровы-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ утки-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5) Образование уменьшительно-ласкательных форм существительных:

сумка-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ухо-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

голова-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ дерево-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

птица-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ведро-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Предикативный словарь.

1) Подбор глаголов:

1.1) к объекту:

ножницами-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ лопатой-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

карандашом-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ утюгом-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

из лейки-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ иголкой-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1.2) по способу передвижения:

рыба-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ птица-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

змея-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ лошадь-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1.3) по выполняемым профессиональным действиям:

летчик-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ продавец-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

дворник-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ парикмахер-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2) Антонимы:

входит-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ встает-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

улетает-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ говорит-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

закрывает-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ плачет-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3) Образование приставочных глаголов:

ехать лить

приехать-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ налить-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

заехать-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ вылить-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

выехать-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ разлить-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

подъехать-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ перелить-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Адъективный словарь.

1) Подбор определений к существительным (форма, вкус, цвет и т.д.):

яблоко-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

мяч-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

лиса-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

конфета-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2) Антонимы:

холодный-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ плохой-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

чистый-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ умный-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3) Относительный прилагательные:

из стекла-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ из железа-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

из дерева-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ из кожи-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

из резины-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ из камня-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

из меха-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ из яблока-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

IV.7. **Грамматический строй речи.**

1. Образование множественного числа существительных.

коза-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ голова-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ окно-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

глаз-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ воробей-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ рукав-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

стул-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ дерево-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ перо-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ухо-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ рот-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ шар-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. образование творительного падежа существительных в значении орудийности:

чем рубят дрова?-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ чем шьют?-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

чем пилят доски?-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ чем рисуют?-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

чем подметают пол?-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ чем забивают гвозди?-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

чем вытирают(-ся)?-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ чем режут?-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Образование родительного падежа множественного числа существительных, согласование существительных с числительными 1, 2, 5.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 | 5 |
| окно |  |  |  |
| стол |  |  |  |
| кровать |  |  |  |
| рот |  |  |  |
| кукла |  |  |  |
| дерево |  |  |  |
| лопата |  |  |  |
| карандаш |  |  |  |

4. Образование предложного падежа:

На чем катаются зимой?-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ летом?-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Предлоги:

в-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ у-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ к-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ над-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

на-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ с(со)-\_\_\_\_\_\_\_\_ от-\_\_\_\_\_\_\_\_\_ из-за-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

под-\_\_\_\_\_\_\_\_ из-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ за-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ из-под-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

IV.8. **Связная речь.**

1. Пересказ.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Рассказ по серии картин.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Рассказ по сюжетной картине.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

V. Заключение.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Логопед\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Диагностика уровня развития речи детей логопедической группы №**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Фамилия, имя** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Подвижность органов**  **артикуляц. аппарата** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Звукопроизношение** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Фонематическое**  **восприятие** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Слоговая структура**  **слова** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Грамматический**  **строй:**  **словообразование** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **словоизменение** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Словарный запас:**  **активный** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **пассивный** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Экспрессивная**  **речь: пересказ** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Рассказ-описание** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Рассказ по картинке** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Рассказ по серии**  **картинок** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Диагностика уровня подготовки детей к обучению грамоте группа №**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф. И.** | **Составление**  **предложений**  **из 2, 3, 4 слов** | **Выделение**  **звука в**  **слове** | **Деление**  **слов на**  **слоги** | **Проведение**  **звукового**  **анализа слов** | **Проведение**  **буквенного анализа слов** | **Выделение ударного слога** | **Общий уровень** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**Высокий – 3 Средний – 2 Низкий – 1**

**Лист динамических наблюдений специалистов**

**Ф.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Специалист 1 этап 2 этап 3 этап**

**Психолог**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Педагог**

**Логопед**

**Приложение 5**

**Анкета для родителей, чьи дети посещают группы для детей с ОНР**

ФИО ребенка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата и год рождения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Домашний адрес и телефон ФИО мамы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Место ее работы, профессия, рабочий телефон \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ФИО папы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Место его работы,  профессия \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

рабо­чий телефон \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Замечаете ли   Вы  трудности   в  речи Вашего ребенка? Какие? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Каково  Ваше отношение  к труднос­тям в речи Вашего ребенка?         \_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Данные о ходе речевого развития**

Когда  у   Вашего   ребенка   появилась лепетная речь? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Первые слова вашего ребенка:        \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Простейшие фразы вашего ребенка: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Развернутая речь вашего ребенка:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Какое ДОУ ребенок посещал?        \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***АНКЕТА***

1.   Какие занятия в детском саду не нравятся Вашему ребенку? Почему?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.  Какие занятия любит Ваш ребе­нок? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.   Изменилось   ли   первоначальное отношение   ребенка   к   обучению   в логопедической группе? В какую сто­рону? Что способствовало этим изме­нениям?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.                     Что Вы можете сказать о речи Вашего  ребенка  в начале  учебного года?

Звукопроизношение \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Словарь \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Грамматический строй речи (умение строить фразу)\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5.         Какие сдвиги наблюдаются сей­час?

В звукопроизношении и развитии речи:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В подготовке к обучению грамоте:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6.         Устраивает ли Вас работа логопе­да и воспитателя? Если нет, то чем? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

На фронтальных и индивидуальных занятиях: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Консультационная работа с родите­лями: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Взаимосвязь логопеда (воспитателя) с родителями? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Проведение открытых занятий, ут­ренников, родительских собраний:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7.          Изменилось ли Ваше отношение к логопедической группе?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8.         Ваши  замечания,  пожелания, предложения по работе  с Вашим ребенком в логогруппе:

**АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ, ЧЬИ ДЕТИ ПОСЕЩАЮТ**

**ЛОГОПЕДИЧЕСКУЮ ГРУППУ**

1. Фамилия, инициалы (указывать по желанию)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
  
2. Как Вы относитесь к тому, что Ваш ребёнок обучается в логопедической группе:  
а) положительно  
б) отрицательно, моему ребёнку не нужна специальная помощь  
в) положительно, но стесняюсь этого  
г) другой вариант (укажите)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
  
3. Как Вы считаете, зачем исправлять недостатки речи детей:  
а) потому что нарушения речи мешают развитию всех психических процессов и   
личности ребёнка  
б) потому что это некрасиво  
в) считаю, что не надо исправлять речевые нарушения, всё само пройдёт  
г) другой вариант\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
  
4. Объясняете ли вы ребёнку, почему необходимо работать над правильной речью:  
а) да, иначе он не будет понимать смысл логопедических занятий, не будет стараться  
б) просто заставляю его выполнять задания, правильно говорить  
в) не считаю нужным это делать   
г) другой вариант (укажите)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
  
5. Считаете ли вы, что семья должна принимать непосредственное участие в   
исправлении речевых нарушений у ребёнка:   
а) да, только при объединении усилий логопеда, воспитателей и семьи можно   
добиться хороших результатов  
б) да, но у нас нет на это времени  
в) да, но мы не знаем, что нужно делать  
г) нет, это задача логопеда и воспитателей  
д) другой вариант (укажите)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
6. Кто из членов семьи принимает участие в развитии речи ребёнка:  
а) все  
б) никто   
в) некоторые (укажите)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
  
7. Как часто вы выполняете задания и рекомендации логопеда:  
а) всегда  
б) когда есть время  
в) когда есть желание  
г) когда хочет ребёнок  
д) другой вариант (укажите)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
  
8. Как часто Вы обращаетесь к логопеду и воспитателям по вопросам обучения,  
воспитания и развития речи ребёнка:  
а) постоянно  
б) только в крайних случаях  
в) очень редко, потому что стесняюсь   
г) мне не нужны ничьи советы, я сам(а) всё знаю  
д) другой вариант (укажите)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
  
9. Ответы на какие вопросы, касающиеся логопедической работы, Вы хотели бы   
получить:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
10. Как Вы оцениваете работу логопеда, воспитателей:  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
  
11. Ваши замечания, претензии к работе логопеда, воспитателей:  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
  
12. Ваши предложения, пожелания по организации логопедической работы:   
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_